Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.  Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.  První a druhý ročník jsou chápány jako vstup dítěte do problematiky jiného jazyka. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníkův několika zemích všech světadílů.  Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a výukové programy na PC. Žáci se mohou účastnit olympiád. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:   * 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně * 3. až 5. ročník – 3 hodiny týdně   Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. První a druhý ročník jsou chápány jako vstup dítěte do problematiky jiného jazyka. Výuka probíhá ve třídách, kde jsou k dispozici i počítačové programy. Do některých témat zařazujeme hry, soutěže, práci ve skupinách, poslech písniček, nácvik anglických říkanek atd. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Hudební výchova * Matematika * Prvouka * Výtvarná výchova * Informatika * Vlastivěda * Přírodověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * motivovat  k učení, vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení * vybírat vhodné způsoby a postupy práce * vést žáky k samostatnosti a tvořivosti * vést žáky k ověřování informací, vyhledávání jich v dostupných materiálech * učit žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost * nabízet dostupné aktuální jazykové materiály (učebnice, slovníky, gramatiky, časopisy, pexesa) a vést žáky k práci s nimi * upozorňovat na informace na vybraných www stránkách * prostřednictvím jazykových her umožňovat žákům experimentování s jazykem * vést žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a k diskuzi o nich * vést žáky k prezentaci výsledků své práce a k sebehodnocení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * podněcovat  žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů * nabízet aktivizující metody při práci s učivem, při vyvozování gramatických jevů * vytvářet prostor k vyhledávání informací z různých pramenů * podporovat samostatnost a tvořivost * podporovat týmovou spolupráci * vést žáky k přesnému plnění úkolů a pokynů * učit jak předcházet některým problémům dodržováním pravidel komunikace * zařazovat jednoduché diskuse o aktuálních problémech, diskuse nad texty s problémovou situací * vést žáky k tomu, jak pracovat s chybou |
| **Kompetence komunikativní:**   * vést žáky k výstižnému vyjadřování * učit žáky pozorně naslouchat promluvy druhých lidí  a vhodně na ně reagovat * využívat prvky dramatické výchovy pro efektivní komunikaci * účinně zapojovat žáky do dialogu * nabízet dostatek komunikativních situací a obrazového materiálu ke komunikaci ve dvojici i skupině * předkládat aktuální a autentické typy textů a záznamů (rozkaz, zákaz, zpráva, oznámení, vzkaz, recept, SMS aj.) * zařazovat nácvik poslechu s porozuměním s motivačními úkoly * vést děti k ocenění a respektování druhých |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a nést za ně zodpovědnost * přispívat k upevnění kladných vztahů ve třídě * podporovat začlenění každého žáka do výuky * vést žáky k  pozitivní práci ve skupinách * začleňovat metody kooperativního učení * iniciovat  vzájemnou pomoc žáků * zařazováním her vést žáky k respektování pravidel * poskytovat žákům možnost prezentace výsledků své práce, hodnocení a sebehodnocení |
| **Kompetence občanské:**   * vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým * rozvíjet toleranci a úctu k druhému * netolerovat hrubé a násilné chování * vést žáky k poznávání a pochopení jiných kultur, jejich tradic a zvyklostí * nabízet dostatek textového i obrazového materiálu z oblastí života v jiných zemích, přírody, historie a geografie * zařazovat témata týkající se mezních situací a vedeme žáky k jejich řešení prostřednictvím cizího jazyka * umožňovat žákům vhodnými formami informovat o své zemi, o jejích památkách a o životě lidí * podporovat schopnost  vcítění se do chování druhého i do situace * podporovat spolupráci s rodilými mluvčími * nabízet žákům různé pozitivní aktivity |
| **Kompetence pracovní:**   * vytvářet podnětné pracovní prostředí * důsledně vést žáky k dodržování vymezených pravidel * motivovat pochvalou za kvalitně odvedenou práci, hodnotí * vést k čistotě pracovního prostředí * povzbuzovat žáky k dokončení započaté práce * zadávat dlouhodobé úkoly, při nichž se rozvíjí samostatnost, systematičnost a cílevědomost * rovnoměrně zapojovat všechny žáky do pracovních aktivit * zařazovat samostatnou práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka * vést žáky k dalšímu studiu anglického jazyka |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků pomocí klasifikační stupnice se využívá v:  1. písemné zkoušení  2. ústní zkoušení  3. práce v hodině  4. skupinová práce |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Odposlouchává a kopíruje anglická slova. | | správná výslovnost slovíček, nápodoba |
| říkadla, písničky |
| Napodobuje jejich výslovnost. | | správná výslovnost slovíček, nápodoba |
| Poslouchá, říká, reprodukuje anglická říkadla, písně. | | říkadla, písničky |
| Převádí obrazovou podobu slova do mluveného. | | Rodina – pojmenovává členy rodiny, rozumí základním větám, které se týkají jeho rodiny. |
| Barvy - identifikuje jednotlivé barvy a ptá se na ně. |
| Čísla - dokáže vyjádřit počet (0 – 20) a zeptat se na množství. |
| Přiřazuje a třídí slyšené k obrazové podobě. | | Rodina – pojmenovává členy rodiny, rozumí základním větám, které se týkají jeho rodiny. |
| Barvy - identifikuje jednotlivé barvy a ptá se na ně. |
| Čísla - dokáže vyjádřit počet (0 – 20) a zeptat se na množství. |
| Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. | | Rodina – pojmenovává členy rodiny, rozumí základním větám, které se týkají jeho rodiny. |
| Barvy - identifikuje jednotlivé barvy a ptá se na ně. |
| Čísla - dokáže vyjádřit počet (0 – 20) a zeptat se na množství. |
| Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami. Pozorně pokyny poslouchá, zvyká si na ně a snaží se adekvátně reagovat. | | Základní pozdravy, představování se. |
| Pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej |
| Tvoří jednoduchou odpověď na otázku. | | Otázky: Jak se jmenuješ? |
| Otázky: Co je to? Kdo je to? Jakou barvu? |
| Seznamuje se s obrázkovými příběhy, rozhovory. | | Rozhovor |
| obrázkové příběhy |
| Pozorně je poslouchá, odhaduje význam. | | Rozhovor |
| dramatizace |
| obrázkové příběhy |
| Přiřazuje obrázek a psané slovo. | | obrázkové příběhy |
| Dokáže popsat způsob života u nás a v Británii. | | Způsob života: kde bydlím, moje škola |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování .... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační * příslušnosti * uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * respektování zvláštností různých etnik | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství * příroda a kultura obce a její ochrana * náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí ) * aktuální ( lokální ) ekologický problém * prostředí a zdraví | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Odposlouchává a kopíruje anglická slova. | | správná výslovnost slovíček, nápodoba |
| Napodobuje jejich výslovnost. | | správná výslovnost slovíček, nápodoba |
| Opravuje správně svou výslovnost a zvyká si na ni | | správná výslovnost slovíček, nápodoba |
| Poslouchá, říká, reprodukuje anglická říkadla, písně. | | anglické básničky, říkadla, písničky |
| Převádí obrazovou podobu slova do mluveného. | | Školní potřeby - umí pojmenovat školní potřeby a zeptat se najejich barvu, kolik jich je. |
| Hračky - umí pojmenovat některé hračky, zeptat se jakou mají barvu, kolik jich je. |
| Oblečení – umí pojmenovat některé oblečení, odpovědět, co má na sobě, přiřadit počet a barvu. |
| Potřeby osobní hygieny - umí správně pojmenuje potřeby osobní hygieny. |
| Zvířata – správně je identifikuje. |
| Přiřazuje a třídí slyšené k obrazové podobě. | | Školní potřeby - umí pojmenovat školní potřeby a zeptat se najejich barvu, kolik jich je. |
| Hračky - umí pojmenovat některé hračky, zeptat se jakou mají barvu, kolik jich je. |
| Oblečení – umí pojmenovat některé oblečení, odpovědět, co má na sobě, přiřadit počet a barvu. |
| Potřeby osobní hygieny - umí správně pojmenuje potřeby osobní hygieny. |
| Zvířata – správně je identifikuje. |
| Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. | | Školní potřeby - umí pojmenovat školní potřeby a zeptat se najejich barvu, kolik jich je. |
| Hračky - umí pojmenovat některé hračky, zeptat se jakou mají barvu, kolik jich je. |
| Oblečení – umí pojmenovat některé oblečení, odpovědět, co má na sobě, přiřadit počet a barvu. |
| Potřeby osobní hygieny - umí správně pojmenuje potřeby osobní hygieny. |
| Zvířata – správně je identifikuje. |
| Pozorně pokyny poslouchá, zvyká si na ně a snaží se adekvátně reagovat. | | Pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, zatoč se… |
| Reaguje na jednoduchý pokyn pohybem. | | Pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, zatoč se… |
| Reaguje na jednoduchý pokyn slovně. | | Základní pozdravy, představování se a sdělení věku |
| Rozlišuje kladnou větu a otázku. | | Otázky: Jak se jmenuješ? Kolik je ti let? |
| Vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| Tvoří jednoduchou odpověď na otázku. | | Odpovědi na tyto otázky: To je… Jmenuji se… Je mi… |
| Ptá se na konkrétní věc, na barvu, množství. | | Otázky: Co je to? Kdo je to? Kolik? Jakou barvu? |
| Dokáže volně reprodukovat obsah rozhovoru, příběhu, komiksu. | | rozhovor |
| dramatizace |
| obrázkové příběhy |
| Pantomimicky přehrává obsah rozhovorů, příběhů, komiksů. | | rozhovor |
| dramatizace |
| obrázkové příběhy |
| Dokáže vlastními slovy popsat některé zvyky a tradice. | | Tématické okruhy: Halloween, Vánoce, moje narozeniny, Velikonoce |
| Dokáže popsat způsob života u nás a v Británii. | | Způsob života: kde bydlím, moje škola |
| Přiřazuje obrázek a psané slovo. | | obrázkové příběhy |
| Přiřazuje slovo k slyšené podobě. | | Tématické okruhy: Halloween, Vánoce, moje narozeniny, Velikonoce |
| Způsob života: kde bydlím, moje škola |
| Zapisuje slova podle vizuální předlohy. | | Tématické okruhy: Halloween, Vánoce, moje narozeniny, Velikonoce |
| Způsob života: kde bydlím, moje škola |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  | | Grafická podoba jazyka. |
| Stav mezi grafickou a zvukovou podobou slov. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství * příroda a kultura obce a její ochrana * náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí ) * aktuální ( lokální ) ekologický problém * prostředí a zdraví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační * příslušnosti * uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování .... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Odposlouchává a kopíruje anglická slova. | | slovní zásoba jednoduchých slov z tematických celků: barvy, zvířata, hračky, ovoce, zelenina, části těla, moje školní taška, seznámení, moje učebna, škola |
| číslovky 1 - 100 |
| Napodobuje jejich výslovnost foneticky správně a v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. | | slovní zásoba jednoduchých slov z tematických celků: barvy, zvířata, hračky, ovoce, zelenina, části těla, moje školní taška, seznámení, moje učebna, škola |
| Jak jsi starý? Kolik je hodin? Kdo je to? Je to velké? O Vánocích. Moje oblíbené hračky. Kde je ten míč? Oblečení, nakupujeme. Co jíme? Já teď píšu. |
| Opravuje správně svou výslovnost a zvyká si na ni. | | slovní zásoba jednoduchých slov z tematických celků: barvy, zvířata, hračky, ovoce, zelenina, části těla, moje školní taška, seznámení, moje učebna, škola |
| Odhaduje význam slova z kontextu. | | osobní zájmena - my, vy, oni |
| osobní zájmena (já, ty, on, ona, ono) |
| Čte autentické věty a krátké texty. | | slovní zásoba jednoduchých slov z tematických celků: barvy, zvířata, hračky, ovoce, zelenina, části těla, moje školní taška, seznámení, moje učebna, škola |
| Jak jsi starý? Kolik je hodin? Kdo je to? Je to velké? O Vánocích. Moje oblíbené hračky. Kde je ten míč? Oblečení, nakupujeme. Co jíme? Já teď píšu. |
| Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami. | | základní pozdravy a pokyny a fráze |
| představení se |
| Pozorně pokyny poslouchá, zvyká si na ně a snaží se adekvátně reagovat. | | vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se… |
| Reaguje na jednoduchou otázku, pokyn. | | přivítání, rozloučení se |
| Otázky:Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to? |
| Rozlišuje kladnou větu a otázku. | | Otázky:Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to? |
| otázky začínající: Co..?, Kolik..?, Kde...?, Kdo…? |
| Tvoří jednoduchou odpověď na otázku. | | odpovědi na tyto otázky: To je…, Jmenuji se… |
| Pozorně poslouchá anglické pokyny a odhaduje jak na ně reagovat. | | Saimon says |
| Převádí obrazovou podobu slova do mluveného. | | obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 3. ročník |
| Přiřazuje a třídí slyšené k obrazové podobě. | | hra Bingo |
| Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. | | obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 3. ročník |
| Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu hlásek a slov. | | abeceda (spelling) |
| Kombinuje: obraz- grafický zápis; slyšená podobu slova - grafický zápis. | | anglická, rozpočítala, písně, říkadla, spojená s obrazovým materiálem |
| Vyhledává ve slovníku s výslovností. | | správná výslovnost |
| Kopíruje a podle předlohy přepisuje slova, věty. | | zápis anglických slov do slovníčku |
| Zapisuje si tematickou slovní zásobu. | | zápis slov a krátkých vět |
| Dokáže vlastními slovy říct obsah krátkého psaného textu. | | anglická, rozpočítala, písně, říkadla, spojená s obrazovým materiálem |
| Příběhy, komiks, básničky |
| Pozorně poslouchá pomalý a pečlivě vyslovovaný dialog s dostatkem času pro porozumění. | | dialog |
| Po opakovaném vyslechnutí konverzace na ni reaguje. | | dialog |
| Snaží se krátce odpovídat pomocí návodných otázek. | | zahájení a ukončení dialogu |
| Odhaduje neznámá slova z kontextu dialogu. | | dialog |
| dramatizace situace |
| Konverzaci opakuje a napodobuje. Situaci dramatizuje. | | dramatizace situace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství * příroda a kultura obce a její ochrana * náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí ) * aktuální ( lokální ) ekologický problém * prostředí a zdraví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační * příslušnosti * uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování .... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Opakuje slovní zásobu, věty a fráze z předchozího 3. ročníku a snaží se ji aplikovat v jednoduché konverzaci. | | opakování slovní zásoby z tematických celků z 3. ročníku |
| Používá obrazový zásobník a přiřazuje a třídí slyšené výrazy k obrazové podobě. | | obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 4. ročník |
| Pozorně poslouchá novou slovní zásobu a napodobuje její výslovnost. | | nová slovní zásoba z tematických celků: oblečení, sport a hry, ve městě, můj den |
| Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby . | | hra Bingo, Pexeso |
| Odhaduje význam nových slov a vět. | | řetězce slov |
| dramatizace situace |
| Vyjadřuje se pomocí her, pantomimy, dramatizace, písní, říkanek, při skupinové práci. | | zpěv anglických písní |
| rytmická říkadla |
| dramatizace situace |
| Pozorně poslouchá a rozumí poslechovým témetickým nahrávkám. | | poslech konverzace z audio nahrávky |
| převyprávění |
| Na základě poslechu dokáže odpovědět na otázky. | | odpovědi na otázky |
| Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami. | | základní pozdravy a pokyny a fráze |
| představení se |
| Pozorně pokyny poslouchá a adekvátně na ně reaguje. | | pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se… |
| Reaguje na otázku, pokyn. | | pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se… |
| Otázky:Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to? |
| Rozlišuje kladnou větu a otázku. | | otázky začínající: Co..? Kolik..?, Kde...?, Kdo…? |
| odpovědi na tyto otázky: To je…,Jmenuji se… |
| Interpretuje krátké,jednoduché anglické texty. | | četba textu z učebnice obsahující slovní zásobu z tematických celků pro 4. ročník |
| Uplatňuje slovní přízvuk, vázání slov ve větě a správnou intonaci. | | vázání slov |
| znělost, neznělost |
| slovní a větný přízvuk |
| správná melodie vět, intonace |
| Přizpůsobuje se tempu při společném skupinovém čtení. | | správná melodie vět, intonace |
| skupinové čtení |
| Pracuje s jednoduchým textem obsahující odpovídající slovní zásobu | | texty obsahující tematické celky určené pro 4. ročník |
| Dokazuje nalezení informace prostřednictvím soutěží, her, kresby.. | | hra: Najdi popisované skryté slovo |
| výsledné zjištění kreslí, pantomimicky vyjadřuje, dramatizuje |
| Vyjadřuje porozumění krátkou odpovědí | | podle návodných otázek vyhledá potřebnou informaci |
| Zkouší používat naučené fráze | | tvoření gramaticky i tematicky správných odpovědí na otázky z jednoduchých textů |
| Seznamuje se s autentickým obrazovým, tištěným i poslechovým materiálem. | | sledování autentického obrazového materiálu přiměřeného věku dětí - videa, DVD nahrávky - pohádky, animované i hrané příběhy |
| Odhaduje význam nových slov. | | poslech audio nahrávek určených pro tematické okruhy 4. třídy |
| Překládá neznámé výrazy za dopomoci slovníků. | | přiměřené internetové hry |
| poslech reprodukované anglické písně, říkadla, hádanky, pohádky |
| Volně převádí do českého jazyka. | | krátké zprávy na internetu |
| Zkouší porozumět významu z kontextu při dopomoci smyslů. | | popis předmětu, hračky, umístění |
| četba autentického textu přiměřená věku dítěte - úryvky z originální anglické pohádky, krátká zpráva v autentickém časopise, jednoduché dětské letáky |
| Vyjadřuje vlastními slovy stupeň porozumění slyšeného, čteného textu. | | poslech autentických nahrávek - rozhovory, popisy situací, míst, věcí |
| volný překlad |
| Řadí správně slova do vět. | | tvoření slov a vět |
| Aplikuje své gramatické poznatky do sestavování vět a jednoduchého krátkého textu. | | adresa |
| blahopřání |
| Využívá naučených frází a převádí je do grafického zápisu. | | typy vět - jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná, rozkazovací věta, povel, příkaz, žádost: Mohu? Nemůžeš. |
| Čerpá z osvojené slovní zásoby . | | pořádek slov ve větě |
| Kontroluje svůj text a porovnává jej se vzorem. | | základní gramatické struktury vět: čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, otázka a zápor v přítomném čase prostém a průběhovém |
| Porovnává své písemné sdělení se spolužáky. Svůj chybný zápis opravuje . | | pořádek slov ve větě |
| určení polohy předmětů |
| Text jednoduše obměňuje a dotváří. | | synonyma, antonyma |
| tvorba množného čísla podstatných jmen |
| Reaguje na jiná sdělení krátkou odpovědí. | | zájmena osobní, tázací, ukazovací |
| Vyzkouší svůj text nahlas číst a dramatizovat jej v jednoduchých scénkách. | | čas prostý a průběhový |
| Dokáže vyplnit osobní údaje do jednoduchého formuláře. | | Jméno, věk, názvy států, zájmy a koníčky |
| Používá osvojenou slovní zásobu a vlastním způsobem tvoří věty a konverzuje. | | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |
| jednoduchá sdělení:pozdrav, poděkování, představení |
| Chybnou výpověď opravuje a opakuje situaci znova a správně. | | popis místa |
| místní předložky |
| Reaguje na konverzaci v různém prostředí, podle tematických celků, dramatizuje ve scénkách. | | popis předmětu, hračky |
| popis jednoduché cesty |
| Sděluje inforamce o sobě v přiměřeném rozsahu. | | Tématické celky: rodina, škola, záliby |
| časová určení |
| Vypráví o škole, rodině a svých zálibách. | | rozvrh hodin |
| časové údaje, hodiny |
| Odhaduje smysl otázky a zkouší odpovědět. | | reakce na otázky: Co? Kdo? Kde? Kam? |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství * příroda a kultura obce a její ochrana * náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí ) * aktuální ( lokální ) ekologický problém * prostředí a zdraví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační * příslušnosti * uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování .... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * instituce Evropské unie a jejich fungování * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| * naše vlast a Evropa * evropské krajiny * Evropa a svět * státní a evropské symboly * Den Evropy * život Evropanů a styl života v evropských rodinách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání * naslouchání druhým | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Aktivně používá slovní zásobu, věty a fráze z předchozího 4. ročníku a snaží se ji aplikovat v jednoduché konverzaci. | | opakování tematických celků z 3. a 4. ročníku |
| Používá obrazový zásobník a přiřazuje a třídí slyšené výrazy k obrazové podobě. | | nové tematické celky:nakupování, narozeniny, zvířata, v minulosti, volný čas, prázdniny, země a kontinenty |
| Pozorně poslouchá novou slovní zásobu a napodobuje její výslovnost. | | pochopení neznámých slov z kontextu, z opisu |
| zpěv anglických písní |
| Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby . | | Vyprávíme pohádky podle obrazové osnovy. |
| Odhaduje význam nových slov a vět. | | pochopení neznámých slov z kontextu, z opisu |
| Vyjadřuje se pomocí her, pantomimy, dramatizace, písní, říkanek, při skupinové práci. | | hra Bingo, Pexeso |
| zpěv anglických písní |
| rytmická říkadla |
| Pozorně poslouchá a rozumí poslechovým témetickým nahrávkám. | | poslech konverzace z audio nahrávky |
| převyprávění |
| Na základě poslechu dokáže odpovědět na otázky. | | odpovědi na otázky |
| Seznamuje se s pokyny a větami. | | základní pozdravy a pokyny a fráze |
| představení se |
| Pozorně pokyny poslouchá a adekvátně na ně reaguje. | | vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| přivítání, rozloučení se |
| Reaguje na otázku, pokyn. | | pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se… |
| Rozlišuje kladnou větu a otázku. | | otázky: Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to? |
| otázky začínající: Co..? Kolik..?, Kde...?, Kdo…? |
| Tvoří odpověď na otázku. | | odpovědi na tyto otázky: To je…,Jmenuji se… |
| Interpretuje krátké,jednoduché anglické texty. | | četba textu z učebnice obsahující slovní zásobu z tematických celků pro 5. ročník |
| znělost, neznělost |
| Uplatňuje slovní přízvuk, vázání slov ve větě a správnou intonaci. | | vázání slov |
| slovní a větný přízvuk |
| správná melodie vět, intonace |
| Přizpůsobuje se tempu při společném skupinovém čtení.. | | správná melodie vět, intonace |
| skupinové čtení |
| Pracuje s jednoduchým textem obsahující odpovídající slovní zásobu. | | texty obsahující tematické celky určené pro 5. ročník |
| Dokazuje nalezení informace prostřednictvím soutěží, her, kresby. | | podle návodných otázek vyhledá potřebnou informaci - výsledné zjištění kreslí, pantomimicky vyjadřuje, dramatizuje |
| Vyjadřuje porozumění krátkou odpovědí. | | hra: Najdi popisované skryté slovo |
| Zkouší používat naučené fráze. | | tvoření gramaticky i tematicky správných odpovědí na otázky z jednoduchých textů |
| Seznamuje se s autentickým obrazovým, tištěným materiálem. | | čtení autentických textových materiálů přiměřených věku dětí - pohádky, příběhy, popisy,… |
| Odhaduje význam nových slov. | | čtení autentických textových materiálů přiměřených věku dětí - pohádky, příběhy, popisy,… |
| Překládá neznámé výrazy za dopomoci slovníků. | | četba z originální anglické pohádky |
| Volně převádí do českého jazyka. | | volný překlad |
| Zkouší porozumět významu z kontextu při dopomoci smyslů. | | krátká zpráva v časopise |
| krátké zprávy na internetu |
| Vyjadřuje vlastními slovy stupeň porozumění čteného textu. | | volný překlad |
| Řadí správně slova do vět. | | pořádek slov ve větě |
| Aplikuje své gramatické poznatky do sestavování vět a jednoduchého krátkého textu. | | typy vět - jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná |
| Využívá naučených frází a převádí je do grafického zápisu. | | rozkazovací věta, povel, příkaz |
| Čerpá z osvojené slovní zásoby . | | typy vět - jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná |
| Kontroluje svůj text a porovnává jej se vzorem. | | základní gramatické struktury vět: čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, čas minulý prostý, blízká budoucnost ( going to) |
| Porovnává své písemné sdělení se spolužáky. | | pořádek slov ve větě |
| Svůj chybný zápis opravuje . | | pořádek slov ve větě |
| Text jednoduše obměňuje a dotváří. | | základní gramatické struktury vět: čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, čas minulý prostý, blízká budoucnost ( going to) |
| Dokáže vyplnit osobní údaje do formuláře. | | Jméno, věk, názvy států, zájmy a koníčky |
| Národnost, jazyky |
| Používá osvojenou slovní zásobu a vlastním způsobem tvoří věty a konverzuje. | | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |
| Chybnou výpověď opravuje a opakuje situaci znova a správně. | | jednoduchá sdělení:pozdrav, poděkování, představení |
| Reaguje na konverzaci v různém prostředí, podle tematických celků, dramatizuje ve scénkách. | | mluví o tom, co má a nemá rád v přítomnosti i minulosti |
| Požádá v obchodě, na ulici o radu |
| Sděluje informace o sobě v přiměřeném rozsahu. | | Tématické celky: rodina, škola, záliby |
| Popis cesty, Plány na prázdniny |
| Vypráví o škole, rodině a svých zálibách, o slavných lidech, o činnostech, o minulosti. | | Rozvrh hodin |
| Časové údaje, hodiny |
| Časová určení |
| Popisování zvířat |
| Odhaduje smysl otázky a zkouší odpovědět. | | reakce na otázky: Co? Kdo? Kde?, Kam? Kdy? V kolik hodin? |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství * příroda a kultura obce a její ochrana * náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí ) * aktuální ( lokální ) ekologický problém * prostředí a zdraví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační * příslušnosti * uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání * naslouchání druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování .... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * instituce Evropské unie a jejich fungování * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| * naše vlast a Evropa * evropské krajiny * Evropa a svět * státní a evropské symboly * Den Evropy * život Evropanů a styl života v evropských rodinách | | |