Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávací obsah v předmětu pracovní výchova je rozdělen na 4 tematické okruhy:**  Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:  1. Práce s drobným materiálem   * vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů * funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů * jednoduché pracovní postupy a organizace práce * lidové zvyky, tradice a řemesla   2. Konstrukční činnosti   * práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) * sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem   3. Pěstitelské práce   * základní podmínky pro pěstování rostlin * péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen * pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování   4. Příprava pokrmů   * pravidla správného stolování * příprava tabule pro jednoduché stolování   Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:**   * 1. - 5. ročník – 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Matematika * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vést žáky k postupné samostatnosti a tvořivosti * učit žáky trpělivosti a sebekontrole při tvořivé činnosti * učit žáky plánovat a organizovat si svou práci * vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl * vést žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům ( skupinová práce, práce ve dvojicích) |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok * vést žáka ke tvořivosti * podporovat u žáků samostatnost a tvořivost |
| **Kompetence komunikativní:**   * učit žáky naslouchat druhým lidem * učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich * realizovat akce pro rodiče a veřejnost – jarmark, den pro seniory * vyžadovat dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu |
| **Kompetence sociální a personální:**   * oceňovat zkušenosti jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti * vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe * podílet se na přátelské atmosféře ve třídě, upevňovat mezilidské vztahy * vést žáky ke spolupráci ve skupině * podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují |
| **Kompetence občanské:**   * podporovat žáky k účasti na školních akcí podporující lidové tradice ( Jarmark, rozsvěcení stromu, vítání občánků) * respektovat individualitu každého žáka * vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění |
| **Kompetence pracovní:**   * vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení * důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního prostředí, úklidu pracovního prostoru a nástrojů po skončení úkolu * důsledně vést žáky k dokončení práce * vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci * kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami | | určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost |
| stříhání, ohýbání, spojování, lisování, slepování |
| Udržuje čistotu pracovního místa | | pracovní pomůcky a nástroje ( funkce a využití ) |
| jednoduché pracovní postupy a operace |
| Poznává vlastnosti materiálu | | materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo |
| Vytváří si návyk organizování a plánování práce | | bezpečnost a hygiena práce |
| organizace práce |
| Osvojuje si šňůrkovou techniku modelování a hnětení plastelíny | | hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části |
| Rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění | | různé techniky zpracování |
| Poznává vlastnosti modelovacích hmot | | poznávání vlastnosti materiálu (tvrdost, tvárnost) |
| porovnávání materiálů a jejich vlastností ( plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk ) |
| Pracuje podle šablony | | překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| Osvojuje si techniku práce s papírem | | organizace práce |
| překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo |
| Udržuje pořádek na pracovišti | | seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití |
| sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy |
| vytváření jednoduchých modelů |
| hry se stavebnicí Lego |
| Seznamuje se se základními podmínkami péče o rostliny | | zalévání |
| sledování klíčení hrachu, osení |
| ošetřování pokojových rostlin |
| Poznává základní rozdělení rostlin | | ovocné stromy, lesní dřeviny, pokojové rostliny, léčivé byliny |
| sběr léčivých bylin |
| Osvojuje si techniku výsevu | | zalévání |
| sledování klíčení hrachu, osení |
| práce na školním pozemku ( zalévání, plení, sklizeň ) |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských prací | | základní nářadí pro pěstitelské práce |
| pravidla bezpečnosti a hygieny |
| Jednoduše upraví stůl | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| správné hygienické návyky |
| Dodržuje pravidla správného stolování | | správné hygienické návyky |
| správné používání příboru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * respektování zvláštností různých etnik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda - vztahy vlastností vody a života * význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda * ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás * půda - zdroj výživy, ohrožení půdy * ochrana biologických druhů * ekosystémy * energie * přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Používá jednoduché pomůcky | | pracovní pomůcky a nástroje ( funkce a využití ) |
| Dodržuje jednoduché pracovní postupy | | jednoduché pracovní postupy a operace |
| Udržuje čistotu pracovního místa | | bezpečnost a hygiena práce |
| Osvojuje si techniku práce s modelovací hmotou | | různé techniky zpracování ( vykrajování ) |
| hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části |
| Pracuje podle předlohy | | organizace práce |
| Rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění | | různé techniky zpracování ( vykrajování ) |
| překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta | | poznávání vlastnosti materiálu ( tvrdost, tvárnost ) |
| porovnávání materiálů a jejich vlastností ( plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk ) |
| Pracuje podle šablony | | překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru |
| Osvojuje si techniku práce s papírem | | překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru |
| pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo |
| Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru | | druhy a kvalita papíru |
| novinový, balicí, krepový, barevný, hedvábný, čtvrtka, karton, vlnitá lepenka |
| Osvojuje si techniku práce s přírodním materiálem, textilem | | Práce s přírodninami: určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost |
| stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování |
| materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo,tupá jehla, niť |
| odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním stehem |
| Spolupracuje a komunikuje v kolektivu | | sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy |
| vytváření jednoduchých modelů |
| Udržuje pořádek na pracovišti | | seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití |
| hry se stavebnicí Lego |
| Poznává základní podmínky péče o rostliny | | ošetřování pokojových rostlin |
| zalévání |
| Rozvíjí estetické cítění při úpravě květin ve váze | | úprava květin ( živých i sušených ) ve váze |
| Osvojuje si techniku výsevu a výsadby | | zalévání |
| sledování klíčení hrachu, osení |
| práce na školním pozemku ( zalévání, plení, sklizeň ) |
| půda, výživa, ochrana rostlin |
| sběr léčivých bylin |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských prací | | základní nářadí pro pěstitelské práce |
| pravidla bezpečnosti a hygieny |
| Vyjmenuje základní vybavení kuchyně | | vybavení kuchyně, nádobí |
| Zvládne jednoduchou úpravu stolu | | jednoduchá úprava stolu |
| Dodržuje pravidla správného stolování | | správné používání příboru |
| pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda - vztahy vlastností vody a života * význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda * ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás * půda - zdroj výživy, ohrožení půdy * ochrana biologických druhů * ekosystémy * energie * přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Bezpečně užívá jednoduché pomůcky | | pracovní pomůcky a nástroje ( funkce a využití ) |
| Dodržuje jednoduché pracovní postupy | | jednoduché pracovní postupy a operace |
| Pracuje podle předlohy | | organizace práce |
| Udržuje čistotu pracovního místa | | bezpečnost a hygiena práce |
| Poznává vlastnosti materiálu | | materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, jehla, niť, bavlnka, stužka |
| Osvojuje si techniku práce s modelovací hmotou, se špachtlí a rytí do povrchu | | Práce s modelovací hmotou - pomůcky: špachtle, nůžky, podložka |
| porovnávání materiálů a jejich vlastností ( plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk ) |
| různé techniky zpracování ( vykrajování, šňůrková technologie ) |
| hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí |
| Rozvíjí fantazii, jemnou motoriku, estetické cítění | | různé techniky zpracování ( vykrajování, šňůrková technologie ) |
| vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru |
| Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta | | porovnávání materiálů a jejich vlastností ( plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk ) |
| různé techniky zpracování ( vykrajování, šňůrková technologie ) |
| Pracuje podle šablony | | Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| Osvojuje si techniku práce s papírem, kartonem | | Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru |
| pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo |
| Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru a vyjmenuje jejich základní využití | | druhy a kvalita papíru novinový, balicí, krepový, barevný, hedvábný, čtvrtka, karton, vlnitá lepenka |
| hliníková fólie |
| ruční papír |
| Osvojuje si techniku práce s přírodním materiálem, textilem | | Práce s přírodninami, textilem - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost |
| stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování |
| materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, jehla, niť, bavlnka, stužka |
| odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým a stonkovým stehem |
| jednoduchý šev |
| přišití knoflíku, háčku, poutka |
| Spolupracuje a komunikuje v kolektivu | | seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití |
| sestavování modelů podle předlohy i představy |
| Udržuje pořádek na pracovišti | | plánování a vlastní pracovní činnost |
| dodržování bezpečnosti a hygieny práce |
| Pracuje podle návodu | | vytváření jednoduchých modelů z volného materiálu |
| hry se stavebnicí Lego, Merkur |
| Vyjmenuje základní podmínky péče o rostliny a půdu | | zalévání, přesazování |
| koutek živé přírody |
| půda, výživa, ochrana rostlin |
| Ošetřuje rostliny během růstu | | ošetřování pokojových rostlin |
| zalévání, přesazování |
| Pěstuje některé druhy zeleniny | | práce na školním pozemku ( příprava pozemku na zimu, setí, sázení, okopávání, zalévání, plení, sklizeň |
| pěstování některých druhů zeleniny |
| Sleduje klíčení a růst hrachu, osení | | sledování klíčení a růst hrachu, osení |
| Rozvíjí estetické cítění při úpravě květin ve váze | | úprava květin ( živých i sušených ) ve váze |
| Osvojuje si techniku výsevu a výsadby, přesazování pokojových rostlin | | zalévání, přesazování |
| sledování klíčení a růst hrachu, osení |
| pěstování některých druhů zeleniny |
| sběr léčivých bylin |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny | | základní nářadí pro pěstitelské práce |
| pravidla bezpečnosti a hygieny |
| Pojmenuje základní vybavení kuchyně | | vybavení kuchyně, nádobí |
| výběr, nákup a skladování potravin ( čerstvé potraviny, záruční doba, vzhled …) |
| Upravuje stůl pro slavnostní i jednoduché stolování | | úprava stolu, pravidla správného stolování |
| slavnostní stolování |
| prostírání |
| obsluha a chování u stolu |
| zdobné prvky při úpravě stolu |
| Dodržuje pravidla správného stolování | | úprava stolu, pravidla správného stolování |
| obsluha a chování u stolu |
| správné používání příboru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda - vztahy vlastností vody a života * význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda * ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás * půda - zdroj výživy, ohrožení půdy * ochrana biologických druhů * ekosystémy * energie * přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Udržuje pořádek na pracovišti, nástroje ukládá na své místo | | pomůcky: jehla, nůžky, špendlíky, náprstek, krejčovská křída, metr, podložka na látání |
| Osvojuje si techniku základních stehů | | druhy stehů ( šití perličkovým a smyčkovým stehem ) |
| špendlení, stehování, vycpávání |
| určení rubu a líce |
| Dodržuje pracovní postup | | sestavení dílů ( adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly ) |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce | | nářadí a pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo, nůž, štětec, sešívačka |
| bezpečnost a hygiena práce |
| Pracuje se šablonou | | Práce s papírem a kartonem |
| úprava povrchu, rozměřování |
| Postupuje podle návodu učitele | | druhy stehů ( šití perličkovým a smyčkovým stehem ) |
| hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí, kresba |
| oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru |
| Udržuje pořádek na pracovišti | | organizace práce |
| Osvojuje si základní bezpečnostní a hygienické návyky | | bezpečnost a hygiena práce |
| Využívá techniku práce s přírodním materiálem, textilem | | Práce s přírodninami, textilem |
| práce s materiálem ( dřevo, kůže, drátek, sláma aj. ) |
| mozaika z přírodnin |
| Využívá techniku práce s modelovací hmotou | | Práce s modelovací hmotou |
| vlastnosti modelovací hmoty |
| hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí, kresba |
| pomůcky: špachtle, nůžky, podložka |
| Využívá techniku práce s papírem | | jednoduché kartonážní práce |
| druhy , kvalita a vlastnosti papíru ( odolnost, tuhost, nasákavost …) |
| využití materiálu: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toal. papíru, vlnitá lepenka z obalů (ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání, obal na knihu ) |
| Pracuje podle návodu | | sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly |
| montáž, demontáž základních spojů |
| výrobky z odpadového materiálu ( plastové lahve – krmítko pro ptáčky… ) |
| Osvojuje si správný pracovní postup | | měření, rýsování, lepení, montáž |
| Spolupracuje a pracovně komunikuje | | sestavování modelů podle složitějších výkresů |
| Osvojuje si techniku staveb ze sněhu | | sněhové stavby ( iglú, domy ) |
| Dodržuje zásady bezpečnosti práce | | bezpečnost a hygiena práce |
| Udržuje čistotu pracovního místa | | organizace práce |
| Pečuje o základní druhy pokojových rostlin | | základní druhy pokojových rostlin |
| podmínky života rostlin |
| přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu |
| okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny |
| Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách | | základní druhy léčivých rostlin |
| využití léčivých bylin |
| sběr léčivých bylin |
| herbář |
| Pečuje o rostliny ve váze | | péče o rostliny ve váze ( aranžování živých i suchých květin ) |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských prací | | pravidla bezpečnosti a hygieny |
| první pomoc při úrazu |
| Využívá základního nářadí pro pěstitelské práce | | práce na školním pozemku |
| Pojmenuje vybavení kuchyně | | vybavení kuchyně ( linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle ) |
| nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče |
| Dodržuje pravidla správného stolování | | úprava stolu, správné používání příboru |
| Připravuje jednoduchý pokrm ( pomazánka , obležený talíř, jednohubky, chlebíčky) | | rozdělení denních jídel (snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večeře ) |
| příprava pohoštění ze studené kuchyně (pomazánka, obložený talíř, jednohubky, chlebíčky ) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda - vztahy vlastností vody a života * význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda * ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás * půda - zdroj výživy, ohrožení půdy * ochrana biologických druhů * ekosystémy * energie * přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Udržuje pořádek na pracovišti, nástroje ukládá na své místo | | pomůcky: jehla, nůžky, špendlíky, náprstek, krejčovská křída, metr, podložka na látání |
| pomůcky: špachtle, nůžky, podložka |
| nářadí a pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo, nůž, štětec, sešívačka |
| organizace práce |
| Osvojuje si techniku základních stehů, techniku přišívání knoflíků | | druhy stehů ( šití perličkovým a smyčkovým stehem ) |
| špendlení, stehování, vycpávání |
| přišívání knoflíků |
| určení rubu a líce |
| Dodržuje pracovní postup | | sestavení dílů ( adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly ) |
| Pracuje samostatně | | sestavení dílů ( adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly ) |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce | | bezpečnost a hygiena práce |
| Pozná různé druhy zpracování hmoty | | Práce s modelovací hmotou |
| vlastnosti modelovací hmoty |
| různé techniky zpracování ( pečivo, Vánoce, Velikonoce ) |
| hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí, kresba |
| Pracuje se šablonou | | Práce s papírem a kartonem |
| oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru |
| úprava povrchu, rozměřování |
| Pracuje podle vlastního pozorování hotového výrobku | | sestavení dílů ( adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly ) |
| různé techniky zpracování ( pečivo, Vánoce, Velikonoce ) |
| (ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání ) |
| Pracuje podle šablony | | Práce s přírodninami, textilem |
| Práce s modelovací hmotou |
| Práce s papírem a kartonem |
| jednoduché kartonážní práce |
| Pozná techniku práce s papírem | | Práce s papírem a kartonem |
| oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru |
| úprava povrchu, rozměřování |
| jednoduché kartonážní práce |
| druhy , kvalita a vlastnosti papíru ( odolnost, tuhost, nasákavost …) |
| využití materiálu: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toaletního papíru, vlnitá lepenka z obalů |
| (ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání ) |
| Pozná techniku práce s přírodním materiálem, textilem | | Práce s přírodninami, textilem |
| rozdělení textilních materiálů ( přírodní, chemické ) |
| barvení textilu ( batika ) |
| práce s materiálem ( dřevo, kůže, drátek, sláma aj. ) |
| mozaika z přírodnin |
| Pracuje podle návodu | | sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly |
| sestavování modelů podle složitějších výkresů |
| sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy, představy |
| montáž, demontáž základních spojů |
| Osvojuje si správný pracovní postup, práci dokončí | | montáž, demontáž základních spojů |
| měření, rýsování, lepení, montáž |
| Samostatně připravuje součástky, pomůcky | | výrobky z odpadového materiálu ( plastové lahve – krmítko pro ptáčky… ) |
| Spolupracuje a pracovně komunikuje | | sestavování modelů podle složitějších výkresů |
| sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy, představy |
| Osvojuje si techniku staveb ze sněhu | | sněhové stavby ( iglú, domy ) |
| Dodržuje zásady bezpečnosti práce | | bezpečnost a hygiena práce |
| Udržuje čistotu pracovního místa | | organizace práce |
| Pečuje o základní druhy pokojových rostlin | | základní druhy pokojových rostlin |
| podmínky života rostlin |
| přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu |
| okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy (nebezpečí předávkování ), alergie |
| Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách | | základní druhy léčivých rostlin |
| využití léčivých bylin |
| sběr léčivých bylin |
| herbář |
| Pečuje o rostliny ve váze | | péče o rostliny ve váze (aranžování živých i suchých květin ) |
| Osvojuje si znalosti o klíčivosti semen a vytvoření vhodných podmínek pro růst | | semena a jejich klíčení (vhodné podmínky pro růst ) |
| Ošetřuje rostliny během růstu, vede záznamy o klíčení | | koutek živé přírody |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských prací | | pravidla bezpečnosti a hygieny |
| první pomoc při úrazu |
| Využívá základního nářadí pro pěstitelské práce | | práce na školním pozemku |
| Pojmenuje vybavení kuchyně | | vybavení kuchyně ( linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle ) |
| nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče |
| Připraví jednoduchý pokrm (pomazánka , obložený talíř, příprava salátu, jednohubky, chlebíčky, čaj) | | příprava pohoštění ze studené kuchyně ( pomazánka, obložený talíř, příprava salátu, jednohubky, chlebíčky, čaj …) |
| Dodržuje pravidla správného stolování | | úprava stolu, správné používání příboru |
| Dodržuje pravidla při používání čistících přípravků a jejich správné uskladnění | | jaké přípravky na mytí, praní, čištění ( podlahy, nádobí, prádlo ) |
| seznámení s návodem na použití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda - vztahy vlastností vody a života * význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda * ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás * půda - zdroj výživy, ohrožení půdy * ochrana biologických druhů * ekosystémy * energie * přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |