Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |   |   |   |   |   |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávací obsah v předmětu pracovní výchova je rozdělen na 4 tematické okruhy:**Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem * vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
* funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
* jednoduché pracovní postupy a organizace práce
* lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti * práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
* sestavování modelů
* práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce * základní podmínky pro pěstování rostlin
* péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen
* pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů * pravidla správného stolování
* příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:** * 1. - 5. ročník – 1 hodina týdně
 |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce
 |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk
* Matematika
* Prvouka
* Přírodověda
* Vlastivěda
* Hudební výchova
* Výtvarná výchova
* Informatika
 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků  | **Kompetence k učení:*** vést žáky k postupné samostatnosti a tvořivosti
* učit žáky trpělivosti a sebekontrole při tvořivé činnosti
* učit žáky plánovat a organizovat si svou práci
* vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl
* vést žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům ( skupinová práce, práce ve dvojicích)
 |
| **Kompetence k řešení problémů:*** učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok
* vést žáka ke tvořivosti
* podporovat u žáků samostatnost a tvořivost
 |
| **Kompetence komunikativní:*** učit žáky naslouchat druhým lidem
* učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich
* realizovat akce pro rodiče a veřejnost – jarmark, den pro seniory
* vyžadovat dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu
 |
| **Kompetence sociální a personální:*** oceňovat zkušenosti jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti
* vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe
* podílet se na přátelské atmosféře ve třídě, upevňovat mezilidské vztahy
* vést žáky ke spolupráci ve skupině
* podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
 |
| **Kompetence občanské:** * podporovat žáky k účasti na školních akcí podporující lidové tradice ( Jarmark, rozsvěcení stromu, vítání občánků)
* respektovat individualitu každého žáka
* vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění
 |
| **Kompetence pracovní:*** vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení
* důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního prostředí, úklidu pracovního prostoru a nástrojů po skončení úkolu
* důsledně vést žáky k dokončení práce
* vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
* kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme
 |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence komunikativní
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami | určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost |
| stříhání, ohýbání, spojování, lisování, slepování |
| Udržuje čistotu pracovního místa | pracovní pomůcky a nástroje ( funkce a využití ) |
| jednoduché pracovní postupy a operace |
| Poznává vlastnosti materiálu | materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo |
| Vytváří si návyk organizování a plánování práce | bezpečnost a hygiena práce |
| organizace práce |
| Osvojuje si šňůrkovou techniku modelování a hnětení plastelíny | hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části |
| Rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění | různé techniky zpracování |
| Poznává vlastnosti modelovacích hmot | poznávání vlastnosti materiálu (tvrdost, tvárnost) |
| porovnávání materiálů a jejich vlastností ( plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk ) |
| Pracuje podle šablony | překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| Osvojuje si techniku práce s papírem | organizace práce |
| překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo |
| Udržuje pořádek na pracovišti | seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití |
| sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy |
| vytváření jednoduchých modelů |
| hry se stavebnicí Lego |
| Seznamuje se se základními podmínkami péče o rostliny | zalévání |
| sledování klíčení hrachu, osení |
| ošetřování pokojových rostlin |
| Poznává základní rozdělení rostlin | ovocné stromy, lesní dřeviny, pokojové rostliny, léčivé byliny |
| sběr léčivých bylin |
| Osvojuje si techniku výsevu | zalévání |
| sledování klíčení hrachu, osení |
| práce na školním pozemku ( zalévání, plení, sklizeň ) |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských prací | základní nářadí pro pěstitelské práce |
| pravidla bezpečnosti a hygieny |
| Jednoduše upraví stůl | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| správné hygienické návyky |
| Dodržuje pravidla správného stolování | správné hygienické návyky |
| správné používání příboru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
|  * dovednosti pro pozitivní naladění mysli
* dobrý vztah k sobě samému
* dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
|  * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)
* tvořivost v mezilidských vztazích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
|  * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
|   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
* dovednosti pro učení a studium
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
|  * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
* respektování zvláštností různých etnik
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
|  * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.)
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
|  * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
* vztahy a naše třída
 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
|  * voda - vztahy vlastností vody a života
* význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda
* ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás
* půda - zdroj výživy, ohrožení půdy
* ochrana biologických druhů
* ekosystémy
* energie
* přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování (základní morální normy )
* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

  |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Používá jednoduché pomůcky | pracovní pomůcky a nástroje ( funkce a využití ) |
| Dodržuje jednoduché pracovní postupy | jednoduché pracovní postupy a operace |
| Udržuje čistotu pracovního místa | bezpečnost a hygiena práce |
| Osvojuje si techniku práce s modelovací hmotou | různé techniky zpracování ( vykrajování ) |
| hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části |
| Pracuje podle předlohy | organizace práce |
| Rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění | různé techniky zpracování ( vykrajování ) |
| překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta | poznávání vlastnosti materiálu ( tvrdost, tvárnost ) |
| porovnávání materiálů a jejich vlastností ( plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk ) |
| Pracuje podle šablony | překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru |
| Osvojuje si techniku práce s papírem | překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru |
| pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo |
| Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru | druhy a kvalita papíru |
| novinový, balicí, krepový, barevný, hedvábný, čtvrtka, karton, vlnitá lepenka |
| Osvojuje si techniku práce s přírodním materiálem, textilem | Práce s přírodninami: určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost |
| stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování |
| materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo,tupá jehla, niť |
| odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním stehem |
| Spolupracuje a komunikuje v kolektivu | sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy |
| vytváření jednoduchých modelů |
| Udržuje pořádek na pracovišti | seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití |
| hry se stavebnicí Lego |
| Poznává základní podmínky péče o rostliny | ošetřování pokojových rostlin |
| zalévání |
| Rozvíjí estetické cítění při úpravě květin ve váze | úprava květin ( živých i sušených ) ve váze |
| Osvojuje si techniku výsevu a výsadby | zalévání |
| sledování klíčení hrachu, osení |
| práce na školním pozemku ( zalévání, plení, sklizeň ) |
| půda, výživa, ochrana rostlin |
| sběr léčivých bylin |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských prací | základní nářadí pro pěstitelské práce |
| pravidla bezpečnosti a hygieny |
| Vyjmenuje základní vybavení kuchyně | vybavení kuchyně, nádobí |
| Zvládne jednoduchou úpravu stolu | jednoduchá úprava stolu |
| Dodržuje pravidla správného stolování | správné používání příboru |
| pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
|  * voda - vztahy vlastností vody a života
* význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda
* ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás
* půda - zdroj výživy, ohrožení půdy
* ochrana biologických druhů
* ekosystémy
* energie
* přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
|  * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
* respektování zvláštností různých etnik
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování (základní morální normy )
* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
|  * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.)
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)
* tvořivost v mezilidských vztazích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
|  * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
* vztahy a naše třída
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
|  * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
|  * dovednosti pro pozitivní naladění mysli
* dobrý vztah k sobě samému
* dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
|   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
* dovednosti pro učení a studium
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
|  * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí
* pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu )
* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
* problémy v mezilidských vztazích
* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
* problémy v seberegulaci
 |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Bezpečně užívá jednoduché pomůcky | pracovní pomůcky a nástroje ( funkce a využití ) |
| Dodržuje jednoduché pracovní postupy | jednoduché pracovní postupy a operace |
| Pracuje podle předlohy | organizace práce |
| Udržuje čistotu pracovního místa | bezpečnost a hygiena práce |
| Poznává vlastnosti materiálu | materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, jehla, niť, bavlnka, stužka |
| Osvojuje si techniku práce s modelovací hmotou, se špachtlí a rytí do povrchu | Práce s modelovací hmotou - pomůcky: špachtle, nůžky, podložka |
| porovnávání materiálů a jejich vlastností ( plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk ) |
| různé techniky zpracování ( vykrajování, šňůrková technologie ) |
| hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí |
| Rozvíjí fantazii, jemnou motoriku, estetické cítění | různé techniky zpracování ( vykrajování, šňůrková technologie ) |
| vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru |
| Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta | porovnávání materiálů a jejich vlastností ( plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk ) |
| různé techniky zpracování ( vykrajování, šňůrková technologie ) |
| Pracuje podle šablony | Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| Osvojuje si techniku práce s papírem, kartonem | Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony |
| vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru |
| pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo |
| Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru a vyjmenuje jejich základní využití | druhy a kvalita papíru novinový, balicí, krepový, barevný, hedvábný, čtvrtka, karton, vlnitá lepenka |
| hliníková fólie |
| ruční papír |
| Osvojuje si techniku práce s přírodním materiálem, textilem | Práce s přírodninami, textilem - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost |
| stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování |
| materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, jehla, niť, bavlnka, stužka |
| odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým a stonkovým stehem |
| jednoduchý šev |
| přišití knoflíku, háčku, poutka |
| Spolupracuje a komunikuje v kolektivu | seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití |
| sestavování modelů podle předlohy i představy |
| Udržuje pořádek na pracovišti | plánování a vlastní pracovní činnost |
| dodržování bezpečnosti a hygieny práce |
| Pracuje podle návodu | vytváření jednoduchých modelů z volného materiálu |
| hry se stavebnicí Lego, Merkur |
| Vyjmenuje základní podmínky péče o rostliny a půdu | zalévání, přesazování |
| koutek živé přírody |
| půda, výživa, ochrana rostlin |
| Ošetřuje rostliny během růstu | ošetřování pokojových rostlin |
| zalévání, přesazování |
| Pěstuje některé druhy zeleniny | práce na školním pozemku ( příprava pozemku na zimu, setí, sázení, okopávání, zalévání, plení, sklizeň |
| pěstování některých druhů zeleniny |
| Sleduje klíčení a růst hrachu, osení | sledování klíčení a růst hrachu, osení |
| Rozvíjí estetické cítění při úpravě květin ve váze | úprava květin ( živých i sušených ) ve váze |
| Osvojuje si techniku výsevu a výsadby, přesazování pokojových rostlin | zalévání, přesazování |
| sledování klíčení a růst hrachu, osení |
| pěstování některých druhů zeleniny |
| sběr léčivých bylin |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny | základní nářadí pro pěstitelské práce |
| pravidla bezpečnosti a hygieny |
| Pojmenuje základní vybavení kuchyně | vybavení kuchyně, nádobí |
| výběr, nákup a skladování potravin ( čerstvé potraviny, záruční doba, vzhled …) |
| Upravuje stůl pro slavnostní i jednoduché stolování | úprava stolu, pravidla správného stolování |
| slavnostní stolování |
| prostírání |
| obsluha a chování u stolu |
| zdobné prvky při úpravě stolu |
| Dodržuje pravidla správného stolování | úprava stolu, pravidla správného stolování |
| obsluha a chování u stolu |
| správné používání příboru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
|  * voda - vztahy vlastností vody a života
* význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda
* ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás
* půda - zdroj výživy, ohrožení půdy
* ochrana biologických druhů
* ekosystémy
* energie
* přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
|  * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
* respektování zvláštností různých etnik
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování (základní morální normy )
* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí
* pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu )
* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
|  * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.)
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)
* tvořivost v mezilidských vztazích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
|  * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
* vztahy a naše třída
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
|  * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
|  * dovednosti pro pozitivní naladění mysli
* dobrý vztah k sobě samému
* dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
|   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
* dovednosti pro učení a studium
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
* problémy v mezilidských vztazích
* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
* problémy v seberegulaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
|  * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Udržuje pořádek na pracovišti, nástroje ukládá na své místo | pomůcky: jehla, nůžky, špendlíky, náprstek, krejčovská křída, metr, podložka na látání |
| Osvojuje si techniku základních stehů | druhy stehů ( šití perličkovým a smyčkovým stehem ) |
| špendlení, stehování, vycpávání |
| určení rubu a líce |
| Dodržuje pracovní postup | sestavení dílů ( adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly ) |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce | nářadí a pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo, nůž, štětec, sešívačka |
| bezpečnost a hygiena práce |
| Pracuje se šablonou | Práce s papírem a kartonem |
| úprava povrchu, rozměřování |
| Postupuje podle návodu učitele | druhy stehů ( šití perličkovým a smyčkovým stehem ) |
| hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí, kresba |
| oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru |
| Udržuje pořádek na pracovišti | organizace práce |
| Osvojuje si základní bezpečnostní a hygienické návyky | bezpečnost a hygiena práce |
| Využívá techniku práce s přírodním materiálem, textilem | Práce s přírodninami, textilem |
| práce s materiálem ( dřevo, kůže, drátek, sláma aj. ) |
| mozaika z přírodnin |
| Využívá techniku práce s modelovací hmotou | Práce s modelovací hmotou |
| vlastnosti modelovací hmoty |
| hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí, kresba |
| pomůcky: špachtle, nůžky, podložka |
| Využívá techniku práce s papírem | jednoduché kartonážní práce |
| druhy , kvalita a vlastnosti papíru ( odolnost, tuhost, nasákavost …) |
| využití materiálu: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toal. papíru, vlnitá lepenka z obalů (ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání, obal na knihu ) |
| Pracuje podle návodu | sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly |
| montáž, demontáž základních spojů |
| výrobky z odpadového materiálu ( plastové lahve – krmítko pro ptáčky… ) |
| Osvojuje si správný pracovní postup | měření, rýsování, lepení, montáž |
| Spolupracuje a pracovně komunikuje | sestavování modelů podle složitějších výkresů |
| Osvojuje si techniku staveb ze sněhu | sněhové stavby ( iglú, domy ) |
| Dodržuje zásady bezpečnosti práce | bezpečnost a hygiena práce |
| Udržuje čistotu pracovního místa | organizace práce |
| Pečuje o základní druhy pokojových rostlin | základní druhy pokojových rostlin |
| podmínky života rostlin |
| přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu |
| okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny |
| Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách | základní druhy léčivých rostlin |
| využití léčivých bylin |
| sběr léčivých bylin |
| herbář |
| Pečuje o rostliny ve váze | péče o rostliny ve váze ( aranžování živých i suchých květin ) |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských prací | pravidla bezpečnosti a hygieny |
| první pomoc při úrazu |
| Využívá základního nářadí pro pěstitelské práce | práce na školním pozemku |
| Pojmenuje vybavení kuchyně | vybavení kuchyně ( linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle ) |
| nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče |
| Dodržuje pravidla správného stolování | úprava stolu, správné používání příboru |
| Připravuje jednoduchý pokrm ( pomazánka , obležený talíř, jednohubky, chlebíčky) | rozdělení denních jídel (snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večeře ) |
| příprava pohoštění ze studené kuchyně (pomazánka, obložený talíř, jednohubky, chlebíčky ) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
|  * voda - vztahy vlastností vody a života
* význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda
* ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás
* půda - zdroj výživy, ohrožení půdy
* ochrana biologických druhů
* ekosystémy
* energie
* přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
|  * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
* respektování zvláštností různých etnik
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování (základní morální normy )
* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí
* pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu )
* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
|  * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.)
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)
* tvořivost v mezilidských vztazích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
|  * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
* vztahy a naše třída
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
|  * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
|  * dovednosti pro pozitivní naladění mysli
* dobrý vztah k sobě samému
* dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
|   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
* dovednosti pro učení a studium
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
* problémy v mezilidských vztazích
* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
* problémy v seberegulaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
|  * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Udržuje pořádek na pracovišti, nástroje ukládá na své místo | pomůcky: jehla, nůžky, špendlíky, náprstek, krejčovská křída, metr, podložka na látání |
| pomůcky: špachtle, nůžky, podložka |
| nářadí a pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo, nůž, štětec, sešívačka |
| organizace práce |
| Osvojuje si techniku základních stehů, techniku přišívání knoflíků | druhy stehů ( šití perličkovým a smyčkovým stehem ) |
| špendlení, stehování, vycpávání |
| přišívání knoflíků |
| určení rubu a líce |
| Dodržuje pracovní postup | sestavení dílů ( adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly ) |
| Pracuje samostatně | sestavení dílů ( adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly ) |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce | bezpečnost a hygiena práce |
| Pozná různé druhy zpracování hmoty | Práce s modelovací hmotou |
| vlastnosti modelovací hmoty |
| různé techniky zpracování ( pečivo, Vánoce, Velikonoce ) |
| hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí, kresba |
| Pracuje se šablonou | Práce s papírem a kartonem |
| oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru |
| úprava povrchu, rozměřování |
| Pracuje podle vlastního pozorování hotového výrobku | sestavení dílů ( adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly ) |
| různé techniky zpracování ( pečivo, Vánoce, Velikonoce ) |
| (ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání ) |
| Pracuje podle šablony | Práce s přírodninami, textilem |
| Práce s modelovací hmotou |
| Práce s papírem a kartonem |
| jednoduché kartonážní práce |
| Pozná techniku práce s papírem | Práce s papírem a kartonem |
| oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru |
| úprava povrchu, rozměřování |
| jednoduché kartonážní práce |
| druhy , kvalita a vlastnosti papíru ( odolnost, tuhost, nasákavost …) |
| využití materiálu: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toaletního papíru, vlnitá lepenka z obalů |
| (ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání ) |
| Pozná techniku práce s přírodním materiálem, textilem | Práce s přírodninami, textilem |
| rozdělení textilních materiálů ( přírodní, chemické ) |
| barvení textilu ( batika ) |
| práce s materiálem ( dřevo, kůže, drátek, sláma aj. ) |
| mozaika z přírodnin |
| Pracuje podle návodu | sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly |
| sestavování modelů podle složitějších výkresů |
| sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy, představy |
| montáž, demontáž základních spojů |
| Osvojuje si správný pracovní postup, práci dokončí | montáž, demontáž základních spojů |
| měření, rýsování, lepení, montáž |
| Samostatně připravuje součástky, pomůcky | výrobky z odpadového materiálu ( plastové lahve – krmítko pro ptáčky… ) |
| Spolupracuje a pracovně komunikuje | sestavování modelů podle složitějších výkresů |
| sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy, představy |
| Osvojuje si techniku staveb ze sněhu | sněhové stavby ( iglú, domy ) |
| Dodržuje zásady bezpečnosti práce | bezpečnost a hygiena práce |
| Udržuje čistotu pracovního místa | organizace práce |
| Pečuje o základní druhy pokojových rostlin | základní druhy pokojových rostlin |
| podmínky života rostlin |
| přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu |
| okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy (nebezpečí předávkování ), alergie |
| Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách | základní druhy léčivých rostlin |
| využití léčivých bylin |
| sběr léčivých bylin |
| herbář |
| Pečuje o rostliny ve váze | péče o rostliny ve váze (aranžování živých i suchých květin ) |
| Osvojuje si znalosti o klíčivosti semen a vytvoření vhodných podmínek pro růst | semena a jejich klíčení (vhodné podmínky pro růst ) |
| Ošetřuje rostliny během růstu, vede záznamy o klíčení | koutek živé přírody |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských prací | pravidla bezpečnosti a hygieny |
| první pomoc při úrazu |
| Využívá základního nářadí pro pěstitelské práce | práce na školním pozemku |
| Pojmenuje vybavení kuchyně | vybavení kuchyně ( linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle ) |
| nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče |
| Připraví jednoduchý pokrm (pomazánka , obložený talíř, příprava salátu, jednohubky, chlebíčky, čaj) | příprava pohoštění ze studené kuchyně ( pomazánka, obložený talíř, příprava salátu, jednohubky, chlebíčky, čaj …) |
| Dodržuje pravidla správného stolování | úprava stolu, správné používání příboru |
| Dodržuje pravidla při používání čistících přípravků a jejich správné uskladnění | jaké přípravky na mytí, praní, čištění ( podlahy, nádobí, prádlo ) |
| seznámení s návodem na použití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
|  * voda - vztahy vlastností vody a života
* význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda
* ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás
* půda - zdroj výživy, ohrožení půdy
* ochrana biologických druhů
* ekosystémy
* energie
* přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
|  * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
* respektování zvláštností různých etnik
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování (základní morální normy )
* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí
* pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu )
* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
|  * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.)
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)
* tvořivost v mezilidských vztazích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
|  * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
* vztahy a naše třída
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
|  * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
|  * dovednosti pro pozitivní naladění mysli
* dobrý vztah k sobě samému
* dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
|   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
* dovednosti pro učení a studium
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
* problémy v mezilidských vztazích
* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
* problémy v seberegulaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
|  * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |