Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |   |   |   |   |   |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:** * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:** * 1.ročník – 1 hodina týdně
* 2.ročník – 1 hodiny týdně
* 3.ročník -1 hodiny týdně
* 4. a 5. ročník -2 hodiny týdně
 |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova
 |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk
* Anglický jazyk
* Matematika
* Prvouka
* Přírodověda
* Vlastivěda
* Hudební výchova
* Pracovní činnosti
 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků  | **Kompetence k učení:*** seznamovat žáky s různými výtvarnými technikami, uvědoměle je využívat ve své výtvarné práci, uplatňovat svou fantazii a představivost
* učit žáka uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
* vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl

  |
| **Kompetence k řešení problémů:*** učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok
* učit žáka využívat vědomostí a dovedností při objevování různých výtvarných technik
* vybírat vhodné techniky, materiály a výrazové prostředky vzhledem ke svému výtvarnému záměru
 |
| **Kompetence komunikativní:*** vést žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky pomocí různých výtvarných technik
* zapojovat žáky do diskuse o výtvarných dílech
* učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich
 |
| **Kompetence sociální a personální:*** oceňovat zkušenosti a výtvarné projevy jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti
* vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe
* nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném člověkem, uvědomovat si jejich význam pro společnost, mít  potřebu sdílet estetické zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy

  |
| **Kompetence občanské:*** vést žáky k respektu odlišného výtvarného vidění světa, vážit si vnitřních hodnot jiných lidí
* podporovat žáky k účasti na školních akcí podporující lidové tradice ( Jarmark…)
* vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění
 |
| **Kompetence pracovní:*** vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení
* důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního místa a úklidu  pomůcek po skončení úkolu
 |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence občanské
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Poznává barvy | klasifikace barev |
| Snaží se zvládnout uvolněnou linii | vizuálně obrazné vyjádření linie a tvaru |
| uspořádání do celku |
| Vyjadřuje vlastní prožitek | typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace |
| volná malba |
| hračka |
| Pozoruje přírodu a lidské výtvory | vizuálně obrazná vyjádření vizuálních podnětů |
| Oceňuje tvorbu spolužáka | interpretace vlastního výtvarného vyjádření |
| Spontánně užívá vizuálně obrazná vyjádření | hledání estetických hodnot |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností
* dovednosti pro učení a studium

  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
|  * dovednosti pro pozitivní naladění mysli
* dobrý vztah k sobě samému
* dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcijinak, citlivosti)
* tvořivost v mezilidských vztazích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
|  * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
* vztahy a naše třída
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )
* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
|  * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…)
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství
* příroda a kultura obce a její ochrana
* náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )
* aktuální ( lokální ) ekologický problém
* prostředí a zdraví
 |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Osvojuje si techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami | uspořádání objektů do celku na základě jejich velikosti a postavení |
| Učí se míchat barvy | použití barev |
| Osvojuje si kresbu měkkým materiálem, dřívkem ( špejlí ), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | rozlišení a výběr vizuálně obrazných vyjádření |
| kresba na základě vlastní fantazie |
| Učí se modelovat z plastelíny, tvaruje papír | rozlišení a výběr vizuálně obrazných vyjádření |
| Seznamuje se s pojmy: koláž, frotáž | upořádání objektů do celků v ploše |
| Učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod | použití plastických a prostorových prostředků |
| Učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů | interpretace samostatně vytvořených i přejatých vizuálně obrazných vyjádření |
| vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství
* příroda a kultura obce a její ochrana
* náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )
* aktuální ( lokální ) ekologický problém
* prostředí a zdraví
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )
* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
|  * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…)
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcijinak, citlivosti)
* tvořivost v mezilidských vztazích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
* vztahy a naše třída
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
|  * dovednosti pro pozitivní naladění mysli
* dobrý vztah k sobě samému
* dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností
* dovednosti pro učení a studium

  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
|  * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
* místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
* naši sousedé v Evropě
* život dětí v jiných zemích
* lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
 |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Učí se zvládat techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami | malba - základní technika a postupy |
| Učí se míchat barvy, používá různé druhy štětců dle potřeby | malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev |
| malba - základní technika a postupy |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary ) | malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev |
| Používá pro kresbu měkký materiál (dřívko, špejli, měkkou tužku, rudku, uhel) | kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| Modeluje z plastelíny, tvaruje papír | techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy |
| Seznamuje se s koláží, frotáží | další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| Výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové | ilustrátoři dětské knihy |
| Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ | utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství
* příroda a kultura obce a její ochrana
* náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )
* aktuální ( lokální ) ekologický problém
* prostředí a zdraví
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )
* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
|  * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…)
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcijinak, citlivosti)
* tvořivost v mezilidských vztazích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
* vztahy a naše třída
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
|  * dovednosti pro pozitivní naladění mysli
* dobrý vztah k sobě samému
* dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností
* dovednosti pro učení a studium

  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
|  * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
* místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
* naši sousedé v Evropě
* život dětí v jiných zemích
* lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí
* pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu )
* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
* problémy v mezilidských vztazích
* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
* problémy v seberegulaci
 |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období | malba – hra s barvou, |
| emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh |
| Poznává malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik | emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh |
| Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. obdobíKresbou vystihne tvar, strukturu materiálu | osobní postoj v komunikaci |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlasních děl |
| Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti | kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem ( pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel ) |
| kresba dle skutečnosti |
| Prohloubí si znalosti z 1. období | grafické techniky – tisk koláže, ze šablon |
| Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem | techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů |
| Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna aj. | ilustrátoři dětské knihy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství
* příroda a kultura obce a její ochrana
* náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )
* aktuální ( lokální ) ekologický problém
* prostředí a zdraví
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )
* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí
* pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu )
* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
|  * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…)
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcijinak, citlivosti)
* tvořivost v mezilidských vztazích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
* vztahy a naše třída
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
|  * dovednosti pro pozitivní naladění mysli
* dobrý vztah k sobě samému
* dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností
* dovednosti pro učení a studium

  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
* problémy v mezilidských vztazích
* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
* problémy v seberegulaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
|  * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
* místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
* naši sousedé v Evropě
* život dětí v jiných zemích
* lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
 |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Barevně vyjadřuje své pocity a nálady | užívání pojmů z nauky o barvě |
| Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | vyjádření pocitů a nálad |
| pomocí barev, tvaru a textury |
| Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | poznávání výtvarného výrazu v prostorových tvarech |
| uspořádání vzájemného postavení objektů a proporcí lidského těla |
| Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | objektivní pozorování spojené s projevením subjektivního nazírání a zdůvodněním osobního postoje k sociální skupiny |
| další techniky – koláž, frotáž |
| Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | uvědomělé hledání vhodných prostředků k přepisu vlastního vztahu k realitě( |
| Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. | osobní postoj v komunikaci |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlasních děl |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství
* příroda a kultura obce a její ochrana
* náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )
* aktuální ( lokální ) ekologický problém
* prostředí a zdraví
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )
* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí
* pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu )
* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
|  * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…)
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcijinak, citlivosti)
* tvořivost v mezilidských vztazích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
* vztahy a naše třída
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
|  * dovednosti pro pozitivní naladění mysli
* dobrý vztah k sobě samému
* dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností
* dovednosti pro učení a studium

  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
* problémy v mezilidských vztazích
* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
* problémy v seberegulaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
|  * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
* místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
* naši sousedé v Evropě
* život dětí v jiných zemích
* lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
 |