Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:**   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění * vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově * seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik * učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání   Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:**   * 1.ročník – 1 hodina týdně * 2.ročník – 1 hodiny týdně * 3.ročník -1 hodiny týdně * 4. a 5. ročník -2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Matematika * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Hudební výchova * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * seznamovat žáky s různými výtvarnými technikami, uvědoměle je využívat ve své výtvarné práci, uplatňovat svou fantazii a představivost * učit žáka uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa * vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok * učit žáka využívat vědomostí a dovedností při objevování různých výtvarných technik * vybírat vhodné techniky, materiály a výrazové prostředky vzhledem ke svému výtvarnému záměru |
| **Kompetence komunikativní:**   * vést žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky pomocí různých výtvarných technik * zapojovat žáky do diskuse o výtvarných dílech * učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich |
| **Kompetence sociální a personální:**   * oceňovat zkušenosti a výtvarné projevy jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti * vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe * nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném člověkem, uvědomovat si jejich význam pro společnost, mít  potřebu sdílet estetické zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy |
| **Kompetence občanské:**   * vést žáky k respektu odlišného výtvarného vidění světa, vážit si vnitřních hodnot jiných lidí * podporovat žáky k účasti na školních akcí podporující lidové tradice ( Jarmark…) * vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění |
| **Kompetence pracovní:**   * vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení * důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního místa a úklidu  pomůcek po skončení úkolu |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Poznává barvy | | klasifikace barev |
| Snaží se zvládnout uvolněnou linii | | vizuálně obrazné vyjádření linie a tvaru |
| uspořádání do celku |
| Vyjadřuje vlastní prožitek | | typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace |
| volná malba |
| hračka |
| Pozoruje přírodu a lidské výtvory | | vizuálně obrazná vyjádření vizuálních podnětů |
| Oceňuje tvorbu spolužáka | | interpretace vlastního výtvarného vyjádření |
| Spontánně užívá vizuálně obrazná vyjádření | | hledání estetických hodnot |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcijinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství * příroda a kultura obce a její ochrana * náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí ) * aktuální ( lokální ) ekologický problém * prostředí a zdraví | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Osvojuje si techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami | | uspořádání objektů do celku na základě jejich velikosti a postavení |
| Učí se míchat barvy | | použití barev |
| Osvojuje si kresbu měkkým materiálem, dřívkem ( špejlí ), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | | rozlišení a výběr vizuálně obrazných vyjádření |
| kresba na základě vlastní fantazie |
| Učí se modelovat z plastelíny, tvaruje papír | | rozlišení a výběr vizuálně obrazných vyjádření |
| Seznamuje se s pojmy: koláž, frotáž | | upořádání objektů do celků v ploše |
| Učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod | | použití plastických a prostorových prostředků |
| Učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů | | interpretace samostatně vytvořených i přejatých vizuálně obrazných vyjádření |
| vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství * příroda a kultura obce a její ochrana * náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí ) * aktuální ( lokální ) ekologický problém * prostředí a zdraví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcijinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Učí se zvládat techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami | | malba - základní technika a postupy |
| Učí se míchat barvy, používá různé druhy štětců dle potřeby | | malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev |
| malba - základní technika a postupy |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary ) | | malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev |
| Používá pro kresbu měkký materiál (dřívko, špejli, měkkou tužku, rudku, uhel) | | kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| Modeluje z plastelíny, tvaruje papír | | techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy |
| Seznamuje se s koláží, frotáží | | další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| Výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | | další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové | | ilustrátoři dětské knihy |
| Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ | | utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství * příroda a kultura obce a její ochrana * náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí ) * aktuální ( lokální ) ekologický problém * prostředí a zdraví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcijinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období | | malba – hra s barvou, |
| emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh |
| Poznává malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik | | emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh |
| Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu | | osobní postoj v komunikaci |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlasních děl |
| Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti | | kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem ( pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel ) |
| kresba dle skutečnosti |
| Prohloubí si znalosti z 1. období | | grafické techniky – tisk koláže, ze šablon |
| Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem | | techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů |
| Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna aj. | | ilustrátoři dětské knihy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství * příroda a kultura obce a její ochrana * náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí ) * aktuální ( lokální ) ekologický problém * prostředí a zdraví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcijinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Barevně vyjadřuje své pocity a nálady | | užívání pojmů z nauky o barvě |
| Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | | vyjádření pocitů a nálad |
| pomocí barev, tvaru a textury |
| Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | | poznávání výtvarného výrazu v prostorových tvarech |
| uspořádání vzájemného postavení objektů a proporcí lidského těla |
| Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | | objektivní pozorování spojené s projevením subjektivního nazírání a zdůvodněním osobního postoje k sociální skupiny |
| další techniky – koláž, frotáž |
| Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | uvědomělé hledání vhodných prostředků k přepisu vlastního vztahu k realitě ( |
| Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. | | osobní postoj v komunikaci |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlasních děl |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec - řešení odpadového hospodářství * příroda a kultura obce a její ochrana * náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí ) * aktuální ( lokální ) ekologický problém * prostředí a zdraví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy ) * tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu ) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…) * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog ) * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcijinak, citlivosti) * tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * dobrý vztah k sobě samému * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí * problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |