Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|   |   |   | Povinný | Povinný |   |   |   |   |   |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oboru Člověk a jeho svět.**V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům 4. a 5. ročníku základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi regionálních, národních a evropských dějin.Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují především k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí. Ve vlastivědě se realizují tři tematické okruhy:**Místo, kde žijeme*** chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti
* praktické poznávání místních a regionálních skutečností
* utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
* rozvíjení kladného vztahu k bydlišti, rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi

**Lidé kolem nás*** osvojení a upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
* uvědomování si významu a podstaty pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
* seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy v soužití lidí, ve společnosti i ve světě

**Lidé a čas*** orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
* seznámení s hlavními událostmi minulosti i současnosti naší země
 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:* 4. ročník – 2 hodiny týdně
* 5. ročník – 2 hodiny týdně
* výuka probíhá především v kmenových třídách, ale i mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze, návštěva památek a muzeí, knihovny apod.)
 |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět
 |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk – čtení s porozuměním, reprodukce textu, báje a pověsti
* Anglický jazyk – Evropa a svět – evropské státy, cestování
* Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty, měřítko mapy, časová osa, finance
* Informatika – vyhledávání informací, práce v textovém editoru, vkládání obrázků, odkazy a zdroje
* Výtvarná výchova – náčrty, plány a mapy, portréty historických osobností, výtvarné umění v různých etapách historie
* Tělesná výchova – vycházky, výlety
* Pracovní činnosti – modely historických památek, příprava pokrmů různých národů
* Hudební výchova – písně vztahující se k našemu regionu, státní hymna, písně jiných národů
 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků  | **Kompetence k učení:*** nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
* vytváříme situace, v nichž mají žáci radost z učení
* vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování a systematizaci
* nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů
* využíváme zkušenosti žáků z reálných situací, upozorňujeme na možnost využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě
* vedeme žáky k sebehodnocení, k posuzování výsledků své práce
* na základě prožitku vlastního úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
 |
| **Kompetence k řešení problémů:*** nabízíme žákům problémové úlohy
* učíme žáky vyhledávat různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů
* vedeme žáky k objevování různých variant řešení
* vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a srovnávání
* vedeme žáky k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si odpovědnosti za ně
* vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke spolupráci
 |
| **Kompetence komunikativní:*** poskytujeme žákům prostor k výstižnému a kultivovanému vyjádření svých myšlenek a názorů
* učíme žáky naslouchat promluvám druhých, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
* seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).
 |
| **Kompetence sociální a personální:*** učíme žáky pracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a respektovat daná pravidla
* vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci a k respektování práce druhých
* směřujeme žáky k vhodné spolupráci a podporujeme vzájemnou pomoc
* podporujeme sebedůvěru žáků
 |
| **Kompetence občanské:*** rozvíjíme u žáků ohleduplný vztah k přírodnímu, historickému i kulturnímu dědictví
* klademe důraz na respektování společenských norem, práv a povinností ve škole i mimo školu
* vedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů, k respektování vzájemných odlišností a k odmítání útlaku a hrubého zacházení
 |
| **Kompetence pracovní:*** vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k vlastní práci
* učíme žáky bezpečně používat pomůcky, nástroje a vybavení
* vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel práce, postupů a instrukcí
* seznamujeme žáky s různými oblastmi lidské činnosti a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění
 |
| **Kompetence digitální:*** učíme žáky bezpečně ovládat a využívat digitálních zařízení, technologií a aplikací ke snazšímu a efektivnějšímu zvládnutí učiva a zkvalitnění výsledků své práce
* podněcujeme žáky k samostatnému rozhodování, jaké technologie pro jakou činnost či řešený pr
* oblém použít
* předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví své i ostatních
 |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků pomocí klasifikační stupnice se využívá v: 1. písemné zkoušení 2. ústní zkoušení 3. práce v hodině 4. skupinová práce  |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| **Žák*** určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
 | **Místo, kde žijeme*** domov, orientace v místě bydliště
* obec, místní krajina
 |
| * určuje světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich
* dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
 | * okolní krajina – orientační body a linie, světové strany
* bezpečné chování v přírodě
 |
| * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
* vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
 | * náčrt, plán, mapa
* druhy map, měřítko mapy, barvy na mapě, legenda mapy
* orientace na mapě
* zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, typy krajin
 |
| * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
* popisuje působení lidí na krajinu a životní prostředí
 | * regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
* ochrana životního prostředí a přírody, hospodářství
 |
| * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, státní symboly a jejich význam
 | * naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly
 |
| * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi
* spoluvytváří a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
 | **Lidé kolem nás*** soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
* chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady
 |
| * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
 | * předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, šikana
 |
| * orientuje se v základních formách vlastnictví
* používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
 | * vlastnictví – soukromé, veřejné
* rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
* způsoby placení, nakupování
 |
| * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
 | **Lidé a čas*** orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí
* časová přímka, letopočet, století, tisíciletí
 |
| * navštěvuje knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
 | * návštěva knihoven, muzeí a galerií
* státní svátky a významné dny
 |
| * srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik
 | * báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků
* regionální památky
* život a práce lidí na našem území v minulosti (od pravěku do ranného novověku)
 |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
* dovednosti pro učení a studium
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí |
| * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena |
| * dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy |
| * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace |
| * komunikace v různých situacích
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro verbální i neverbální sdělování
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, ...)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, ...)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích
* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
* problémy v seberegulaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí
* pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu)
* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola |
| * škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
* demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
* způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát |
| * Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti
* základní principy a hodnoty demokratického politického systému
* principy soužití s minoritami
 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě |
| * demokratické volby a politika
* obec jako základní jednotka samosprávy státu
* společenské organizace a hnutí
 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| * demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
* základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, morálka, právo, ...)
* význam Ústavy jako základního zákona země
* demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
* místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
* naši sousedé v Evropě
* život dětí v jiných zemích
* lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět |
| * naše vlast a Evropa
* evropské krajiny
* Evropa a svět
* státní a evropské symboly
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
* poznávání vlastního kulturního zakotvení
* respektování zvláštností různých etnik
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
* tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur
* odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
* informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
 |
| ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí
* ochrana přírody a kulturních památek
* změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
 |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| **Žák*** vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlech na mapách Evropy
 | **Místo, kde žijeme*** Evropa – evropské státy
 |
| * porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
 | * Evropa a svět – kontinenty, mezinárodní organizace
* sousedé ČR – hlavní město, povrch, vodstvo, hospodářství, kulturní a přírodní krásy
* Evropská unie
* cestování, sdílení poznatků a zážitků z cest
 |
| * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
 | * základy státního zřízení a politického systému ČR
* ČR jako demokratický stát
* státní správa a samospráva
* bezpečnostní složky státu
* občanská společnost
 |
| * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
 | **Lidé kolem nás*** právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte
* práva a povinnosti žáků školy
 |
| * na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
 | * příjmy a výdaje, rozpočet
* banka jako správce peněz
* úspory, půjčky
 |
| * orientuje se v časových údajích a využívá je k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy
 | **Lidé a čas*** orientace v čase
* dějiny jako časový sled událostí
 |
| * využívá knihovny, muzea a galerie k získávání informací pro pochopení minulosti
 | * získávání informací z různých zdrojů
* regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
 |
| * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
 | * život, práce lidí a významné dějinné události na našem území (od ranného novověku do současnosti)
 |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
* dovednosti pro učení a studium
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí |
| * moje vztahy k druhým lidem
* co o sobě vím
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* mé já a jeho promítnutí do mého chování
* můj vztah k sobě samotnému
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena |
| * dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací
* hledání pomoci při potížích
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy |
| * péče o dobré vztahy
* respektování, podpora, pomoc
* chování podporující dobré vztahy, empatie
* lidská práva jako regulativ vztahů
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace |
| * komunikace v různých situacích
* řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků
* dovednosti pro verbální i neverbální sdělování
* cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
* dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
* pravda, lež a předstírání v komunikaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, ...)
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, ...)
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích
* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
* problémy v seberegulaci
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí
* pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu)
* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola |
| * škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
* demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
* způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát |
| * Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti
* základní principy a hodnoty demokratického politického systému
* principy soužití s minoritami
 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě |
| * demokratické volby a politika
* obec jako základní jednotka samosprávy státu
* společenské organizace a hnutí
 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| * demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
* základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, morálka, právo, ...)
* význam Ústavy jako základního zákona země
* demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
* místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
* naši sousedé v Evropě
* život dětí v jiných zemích
* lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět |
| * naše vlast a Evropa
* evropské krajiny
* Evropa a svět
* státní a evropské symboly
 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané |
| * evropská integrace, Evropská unie a její fungování
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
* poznávání vlastního kulturního zakotvení
* respektování zvláštností různých etnik
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
* uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
* tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur
* odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
* informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita |
| * multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
* naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
 |
| ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí
* ochrana přírody a kulturních památek
* změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
 |
| ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí |
| * naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)
* příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje
 |