Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oboru Člověk a jeho svět.**  V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům 4. a 5. ročníku základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi regionálních, národních a evropských dějin.  Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují především k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí.  Ve vlastivědě se realizují tři tematické okruhy:  **Místo, kde žijeme**   * chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti * praktické poznávání místních a regionálních skutečností * utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) * rozvíjení kladného vztahu k bydlišti, rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi   **Lidé kolem nás**   * osvojení a upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi * uvědomování si významu a podstaty pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen * seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy v soužití lidí, ve společnosti i ve světě   **Lidé a čas**   * orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů * seznámení s hlavními událostmi minulosti i současnosti naší země |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:   * 4. ročník – 2 hodiny týdně * 5. ročník – 2 hodiny týdně * výuka probíhá především v kmenových třídách, ale i mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze, návštěva památek a muzeí, knihovny apod.) |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk – čtení s porozuměním, reprodukce textu, báje a pověsti * Anglický jazyk – Evropa a svět – evropské státy, cestování * Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty, měřítko mapy, časová osa, finance * Informatika – vyhledávání informací, práce v textovém editoru, vkládání obrázků, odkazy a zdroje * Výtvarná výchova – náčrty, plány a mapy, portréty historických osobností, výtvarné umění v různých etapách historie * Tělesná výchova – vycházky, výlety * Pracovní činnosti – modely historických památek, příprava pokrmů různých národů * Hudební výchova – písně vztahující se k našemu regionu, státní hymna, písně jiných národů |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení * vytváříme situace, v nichž mají žáci radost z učení * vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování a systematizaci * nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů * využíváme zkušenosti žáků z reálných situací, upozorňujeme na možnost využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě * vedeme žáky k sebehodnocení, k posuzování výsledků své práce * na základě prožitku vlastního úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * nabízíme žákům problémové úlohy * učíme žáky vyhledávat různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů * vedeme žáky k objevování různých variant řešení * vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a srovnávání * vedeme žáky k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si odpovědnosti za ně * vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke spolupráci |
| **Kompetence komunikativní:**   * poskytujeme žákům prostor k výstižnému a kultivovanému vyjádření svých myšlenek a názorů * učíme žáky naslouchat promluvám druhých, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat * seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody). |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učíme žáky pracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a respektovat daná pravidla * vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci a k respektování práce druhých * směřujeme žáky k vhodné spolupráci a podporujeme vzájemnou pomoc * podporujeme sebedůvěru žáků |
| **Kompetence občanské:**   * rozvíjíme u žáků ohleduplný vztah k přírodnímu, historickému i kulturnímu dědictví * klademe důraz na respektování společenských norem, práv a povinností ve škole i mimo školu * vedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů, k respektování vzájemných odlišností a k odmítání útlaku a hrubého zacházení |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k vlastní práci * učíme žáky bezpečně používat pomůcky, nástroje a vybavení * vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel práce, postupů a instrukcí * seznamujeme žáky s různými oblastmi lidské činnosti a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění |
| **Kompetence digitální:**   * učíme žáky bezpečně ovládat a využívat digitálních zařízení, technologií a aplikací ke snazšímu a efektivnějšímu zvládnutí učiva a zkvalitnění výsledků své práce * podněcujeme žáky k samostatnému rozhodování, jaké technologie pro jakou činnost či řešený pr * oblém použít * předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví své i ostatních |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků pomocí klasifikační stupnice se využívá v:  1. písemné zkoušení  2. ústní zkoušení  3. práce v hodině  4. skupinová práce |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| **Žák**   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | **Místo, kde žijeme**   * domov, orientace v místě bydliště * obec, místní krajina |
| * určuje světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich * dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | * okolní krajina – orientační body a linie, světové strany * bezpečné chování v přírodě |
| * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | | * náčrt, plán, mapa * druhy map, měřítko mapy, barvy na mapě, legenda mapy * orientace na mapě * zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, typy krajin |
| * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam * popisuje působení lidí na krajinu a životní prostředí | | * regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR * ochrana životního prostředí a přírody, hospodářství |
| * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, státní symboly a jejich význam | | * naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly |
| * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi * spoluvytváří a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | | **Lidé kolem nás**   * soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace * chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady |
| * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | | * předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, šikana |
| * orientuje se v základních formách vlastnictví * používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze | | * vlastnictví – soukromé, veřejné * rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti * způsoby placení, nakupování |
| * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | **Lidé a čas**   * orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí * časová přímka, letopočet, století, tisíciletí |
| * navštěvuje knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti | | * návštěva knihoven, muzeí a galerií * státní svátky a významné dny |
| * srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik | | * báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků * regionální památky * život a práce lidí na našem území v minulosti (od pravěku do ranného novověku) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| * komunikace v různých situacích * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro verbální i neverbální sdělování * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, ...) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, ...) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| * škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství * demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole * způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| * Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti * základní principy a hodnoty demokratického politického systému * principy soužití s minoritami | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě | | |
| * demokratické volby a politika * obec jako základní jednotka samosprávy státu * společenské organizace a hnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| * demokracie jako protiváha diktatury a anarchie * základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, morálka, právo, ...) * význam Ústavy jako základního zákona země * demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| * naše vlast a Evropa * evropské krajiny * Evropa a svět * státní a evropské symboly | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * poznávání vlastního kulturního zakotvení * respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) * tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost * informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |
| ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí * ochrana přírody a kulturních památek * změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| **Žák**   * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlech na mapách Evropy | | **Místo, kde žijeme**   * Evropa – evropské státy |
| * porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | | * Evropa a svět – kontinenty, mezinárodní organizace * sousedé ČR – hlavní město, povrch, vodstvo, hospodářství, kulturní a přírodní krásy * Evropská unie * cestování, sdílení poznatků a zážitků z cest |
| * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | * základy státního zřízení a politického systému ČR * ČR jako demokratický stát * státní správa a samospráva * bezpečnostní složky státu * občanská společnost |
| * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | | **Lidé kolem nás**   * právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte * práva a povinnosti žáků školy |
| * na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | * příjmy a výdaje, rozpočet * banka jako správce peněz * úspory, půjčky |
| * orientuje se v časových údajích a využívá je k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy | | **Lidé a čas**   * orientace v čase * dějiny jako časový sled událostí |
| * využívá knihovny, muzea a galerie k získávání informací pro pochopení minulosti | | * získávání informací z různých zdrojů * regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | * život, práce lidí a významné dějinné události na našem území (od ranného novověku do současnosti) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | | |
| * moje vztahy k druhým lidem * co o sobě vím * zdravé a vyrovnané sebepojetí * mé já a jeho promítnutí do mého chování * můj vztah k sobě samotnému | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | | |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | | |
| * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací * hledání pomoci při potížích | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | | |
| * péče o dobré vztahy * respektování, podpora, pomoc * chování podporující dobré vztahy, empatie * lidská práva jako regulativ vztahů | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | | |
| * komunikace v různých situacích * řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků * dovednosti pro verbální i neverbální sdělování * cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání * dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci * pravda, lež a předstírání v komunikaci | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, ...) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, ...) * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů * problémy v seberegulaci | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí * pomáhající a prosociální chovaní (člověk neočekává protislužbu) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | | |
| * škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství * demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole * způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | | |
| * Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti * základní principy a hodnoty demokratického politického systému * principy soužití s minoritami | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě | | | |
| * demokratické volby a politika * obec jako základní jednotka samosprávy státu * společenské organizace a hnutí | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | |
| * demokracie jako protiváha diktatury a anarchie * základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, morálka, právo, ...) * význam Ústavy jako základního zákona země * demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | | |
| * naše vlast a Evropa * evropské krajiny * Evropa a svět * státní a evropské symboly | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | | |
| * evropská integrace, Evropská unie a její fungování | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference | | | |
| * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * poznávání vlastního kulturního zakotvení * respektování zvláštností různých etnik | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | | |
| * právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) * tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého * lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | | |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost * informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita | | | |
| * multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování * naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity | | | |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | | |
| ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | |
| * zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí * ochrana přírody a kulturních památek * změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) | | | |
| ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | | |
| * naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana) * příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje | | | |