Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu Prvouka:   * Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. * Utváří se prvotní ucelený obraz světa. * Poznávání sebe i nejbližšího okolí. * Seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. * Vnímání lidí a vztahů mezi nimi. * Všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. * Porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti. * Porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. * Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.   Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:   * Místo, kde žijeme – bydliště, škola, obec, dopravní výchova * Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce * Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, orientace v čase * Rozmanitost přírody – změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, houby, ochrana přírody * Člověk a jeho zdraví – zdraví a nemoci, zdravotní prevence, první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:  1., 2. a 3. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Matematika * Výtvarná výchova * Hudební výchova * Pracovní činnosti * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. * Vytvářet situace, v nichž mají žáci radost z učení. * Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci. * Vést žáky k samostatnému pozorování získaných výsledků. * Využívat zkušenosti žáků z reálných situací, upozorňovat na možnost využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě. * Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok. * Na základě prožitku vlastního úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. * Nabízet dostatek informačních zdrojů. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. * Motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. * Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů. * Vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů a srovnávání. * Vést žáky k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si odpovědnosti za ně. * Učit žáky naslouchat spolužákům, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události. * Učit žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat. * Nabízet žákům prostor k diskusi v rámci hodin i v komunitním kruhu. * Učit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití i kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vést je k bezkonfliktnímu jednání. * Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody). * Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací. * Vést žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí. * Učit žáky poskytovat pomoc slabým spolužákům nebo o ni požádat. * Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování. * Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. * Vést žáky k ohleduplnému, citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a duchovním hodnotám. |
| **Kompetence občanské:**   * Vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. * Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. * Vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, respektu, k samostatnému a přiměřeně sebevědomému vystupování. * Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů. * Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. * Učit žáky orientovat se v problematice cen a peněz a vést je k odpovědnosti při spravování osobního rozpočtu. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vést žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci. * Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci. * Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů. * Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci. * Vést žáky k dodržování vymezených pravidel práce, poznávání podstaty zdraví, k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých, poukázat na příčiny ohrožení zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jak jím předcházet. * Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup. * Motivovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. * Učit žáky využívat své poznatky, zkušenosti a znalosti z jiných oborů v nových situacích. * Poznávat a upevňovat preventivní chování, učit žáky účelnému rozhodování, jednání v modelových životních situacích při ohrožení bezpečnosti, zdraví a života vlastního i druhých; chování v mimořádných situacích. |
| Způsob hodnocení žáků | K hodnocení žáků pomocí klasifikační stupnice se využívá:  1. písemné zkoušení  2. ústní zkoušení  3. práce v hodině  4. skupinová práce |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ‒ umí správně pozdravit při setkání s různými lidmi  ‒ orientuje se ve třídě, v budově školy, pojmenuje prostory ve škole  ‒ uvědomuje si nutnost udržování pořádku, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku  ‒ uvědomuje si zásady správného chování ke spolužákům, vyučujícím a k jejich majetku  ‒ zná názvy a obsah vyučovacích předmětů  ‒ rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu  ‒ popíše cestu do školy a zpět, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ‒ popíše a předvede chování chodce v různých situacích  ‒ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu  ‒ pojmenuje některé dopravní značky, pozná dopravní značky v okolí školy  ‒ zná svou adresu | | **Místo, kde žijeme**  ‒ naše třída, škola, školní řád, zaměstnanci školy, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky, prostředí školy, činnosti ve škole, vyučovací předměty, přestávka  ‒ bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy, seznámení s pojmy dopravní prostředek, dopravní značka, semafor, přechod pro chodce  ‒ orientace v místě bydliště, prostředí domova |
| ‒ uvědomuje si význam rodiny pro člověka  ‒ orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké rodině  ‒ chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny  ‒ uvědomuje si význam domácích prací  ‒ vypráví o svém pokojíčku a dokáže popsat jeho vybavení  ‒ seznamuje se s některými povoláními dospělých lidí  ‒ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich  přednostem i nedostatkům | | **Lidé kolem nás**  ‒ rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy v blízké rodině, soužití v rodině  ‒ domácnost, dětský pokoj, byt, domácí práce, péče o domácnost  ‒ pomoc starším lidem  ‒ místo, kde pracují rodiče |
| ‒ všímá si změn, které přináší čas  ‒ rozlišuje možné způsoby měření času, pojmenuje druhy hodin  ‒ určí celé hodiny  ‒ je seznámen s pojmy: rok, roční období, měsíce v roce  ‒ pojmenuje názvy dnů a uplatňuje je při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)  ‒ vyjmenuje a seřadí části dne  ‒ rozpozná současnost a minulost  ‒ uvědomuje si význam rodinných oslav, dokáže o nich vyprávět  ‒ umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce  ‒ zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice | | **Lidé a čas**  ‒ čas, měření času, rok, roční období a měsíce v roce, den, týden, orientace v čase, kalendář a orientace v něm  ‒ denní režim, pojmy: den a noc, dopoledne, odpoledne, poledne, ráno, večer,  ‒ všeobecné i rodinné tradice a oslavy (Vánoce, Velikonoce, narozeniny…) |
| ‒ pojmenuje roční období a jednoduše ho charakterizuje  ‒ vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě během ročních období  ‒ popíše vhodné oblečení v určitém ročním období  ‒ popíše základní části rostlin  ‒ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny  ‒ vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů  ‒ rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, rozliší strom a keř  ‒ rozlišuje ptáky stěhovavé a stálé  ‒ pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata  ‒ popíše péči o zvířata, o domácí mazlíčky  ‒ vymezí živočichy domácí a volně žijící  ‒ umí vyprávět o svém domově, bydlišti  ‒ pozná dané rostliny  ‒ uvědomuje si význam práce na zahradě, pojmenuje jednotlivé aktivity s ní spojené | | **Rozmanitost přírody**  ‒ roční období: charakteristika jednotlivých ročních období a popis změn v přírodě  ‒ rostliny a živočichové  ‒ pěstování, sklizeň, nářadí, základní části rostlin, ovoce a zelenina  ‒ zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata  ‒ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ‒ pojmenuje části lidského těla  ‒ dodržuje základní hygienické návyky, popíše, jak správně pečovat o svůj chrup  ‒ rozlišuje činnosti posilující a ohrožující zdraví  ‒ pojmenuje názvy jídel v jednotlivých částech dne, uvažuje o zásadách správného chování u jídla  ‒ popíše vlastními slovy základy správné životosprávy - výživa, vitaminy, odpočinek, spánek, pitný režim apod.  ‒ pojmenuje názvy běžných onemocnění, rozlišuje nemoc a úraz, vypráví o vlastních zkušenostech s nemocemi a úrazy  ‒ vypráví o návštěvě u lékaře  ‒ popíše, co dělat v případě úrazu  ‒ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci  ‒ zná čísla tísňového volání | | **Člověk a jeho zdraví**  ‒ lidské tělo – základní stavba těla  ‒ péče o zdraví, posilování zdraví, hygiena  ‒ výživa, denní stravovací režim, pitný režim  ‒ příprava pokrmů, stolování  ‒ nemoc, úraz, přivolání první pomoci, čísla tísňového volání  ‒ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné  chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Měsíce, dny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Člověk ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| U nás doma, naše třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vzájemné naslouchání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Ve škole | | |
| |  | | --- | | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | Člověk ve společnosti | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | Rodina, škola, třída | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | Na podzim, V zimě, Na jaře, V létě | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | Příroda ve všech ročních období | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | Skupinová práce | | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ‒ rozpozná správné a nesprávné chování, zapojuje se do třídního kolektivu  ‒ pojmenuje jednotlivé prostory ve škole  ‒ rozliší kalendářní a školní rok, zná názvy vyučovacích předmětů, orientuje se v rozvrhu hodin  ‒ zná zásady vhodného chování chodce, pozná základní dopravní značky  ‒ uvědomuje si různé druhy dopravních prostředků a třídí je  ‒ rozpozná vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích  ‒ podle situace ví, které důležité telefonní číslo má vytočit  ‒ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  ‒ vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ‒ krátce vypráví o své obci  ‒ vnímá Českou republiku jako svou vlast, seznamuje se sousedními státy, pozná naše státní symboly  ‒ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | | **Místo, kde žijeme**  ‒ škola, třída, společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla chování  ‒ zaměstnanci školy, orientace ve školní budově  ‒ školní docházka, kalendářní a školní rok, vyučování, vyučovací předměty, rozvrh hodin  ‒ bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor, přechod pro chodce  ‒ dopravní prostředky, jejich třídění, chování v dopravních prostředcích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)  ‒ domov – moje obec, město, vesnice, rozdíly života na vesnici a ve městě  ‒ Česká republika, základní rozdělení, sousední státy, státní symboly |
| ‒ uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky,  ‒ uvědomuje si význam rodiny pro člověka  ‒ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  ‒ ví o nutnosti odpočinku a zájmech, je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi  ‒ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  ‒ chápe význam péče o domácí mazlíčky | | **Lidé kolem nás**  - škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování  - rodina: členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, funkce rodiny, ohleduplnost, pořádek, rodinné oslavy  - domácnost, pomoc v rodině, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená  - zvířata chovaná pro radost, péče o ně |
| ‒ všímá si změn, které čas přináší  ‒ uvědomuje si přítomnost, rozumí pojmům minulost, budoucnost  ‒ vnímá rok a střídání ročních období, měsíců v roce  ‒ orientuje se v kalendáři  ‒ rozumí základních časovým údajům, orientuje se v nich  ‒ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě  ‒ vypráví o Vánocích a vánočních zvycích, všímá si svátečních dnů v kalendáři  ‒ vypráví o Velikonocích a tradicích, které jsou s nimi spojeny | | **Lidé a čas**  ‒ čas: změny, které čas přináší  ‒ přítomnost, minulost, budoucnost  ‒ rok, roční období, měsíce  ‒ kalendář  ‒ orientace v čase, určování času  ‒ oslavy a svátky, významné dny |
| ‒ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  ‒ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost  ‒ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  ‒ pozoruje počasí v jednotlivých ročních obdobích, volí správné oblečení  ‒ všímá si délky dne a noci  ‒ rozlišuje stromy (jehličnaté, listnaté), keře, popíše jejich části  ‒ pojmenuje některé jarní květiny a jejich části  ‒ vypráví o významu hmyzu při opylování  ‒ vnímá les a rybník jako ekosystémy, zná zásady správného a bezpečného chování v lese a u rybníka  ‒ pojmenuje skupinu živočichů – savce, ptáky – popíše jejich stavbu těla  ‒ třídí ovoce a zeleninu | | **Rozmanitost přírody**  ‒ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  ‒ rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  ‒ ekosystém les, rybník |
| ‒ pojmenuje části lidského těla  ‒ vypráví o svém denním režimu, spojí časový údaj s běžnou aktivitou v této části dne  ‒ rozlišuje nemoc a úraz, seznamuje se s ošetřením drobného poranění, dokáže přivolat pomoc  ‒ rozlišuje situace posilující a ohrožující zdraví  ‒ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  ‒ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  ‒ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | | **Člověk a jeho zdraví**  ‒ lidské tělo  ‒ denní režim  ‒ nemoc, úraz, postup při ošetřování drobného poranění, přivolání pomoci  ‒ zdraví – posilování zdraví, bezpečné chování  ‒ zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout  ‒ násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry  ‒ situace ohrožení, důležitá telefonní čísla  ‒ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek  ‒ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje tělo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj tvořivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Naše škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vzájemná tolerance | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Naše škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Česká republika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokracie v ČR | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Domov | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rodina, Škola, Třída | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Jaro, léto, podzim, zima | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Proměna přírody ve všech čtyřech ročních období | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělské plodiny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Týmová práce | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ‒ rozlišuje nebezpečí pohybu v okolí bydliště a školy, vyzná se v jednoduchém plánu obojího, začlení svou obec do příslušného regionu (kraje).  ‒ snaží se pozorovat kladné i záporné změny ovlivněné zásahem člověka, rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině, je seznamován s význačnostmi regionu (osobnosti, památky …)  ‒ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  ‒ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map  ‒ určí světové strany v přírodě i podle mapy  ‒ uvědomuje si, že Česká republika je součástí Evropy, zná názvy sousedních států, poznává dělení České republiky na kraje, pozná státní symboly České republiky | | **Místo, kde žijeme**  ‒ části obce, uliční síť, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova, MHD, model a plán obce, významné budovy, kultura a sport, minulost a spojení se sousedními obcemi  ‒ okolní krajina – orientace, směrová růžice, kompas, obzor, turistická mapa, příroda a lidské výtvory, ochrana přírody  ‒ žijeme v Evropě, Česká republika a její sousedé, státní symboly České republiky, dělení České republiky na kraje |
| ‒ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  ‒ odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | **Lidé kolem nás**  ‒ člověk mezi lidmi  ‒ lidové zvyky a tradice  ‒ zájmy a povolání  ‒ významné dny |
| ‒ rozlišuje nejbližší rodinné vztahy, užívá časové údaje v denním životě porovnává minulost a současnost na příkladech v regionu | | **Lidé a čas**  ‒ průběh lidského života,  ‒ minulost a současnost |
| ‒ pozoruje a porovná změny v přírodě vzhledem k ročním obdobím  ‒ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  ‒ vnímá rozdíl mezi živou a neživou přírodou  ‒ uvědomuje si podmínky života na Zemi (teplo, světlo, vzduch, půda, voda)  ‒ porozumí koloběhu vody v přírodě  ‒ vyjmenuje planety Sluneční soustavy  ‒ uvědomuje si, že Země obíhá kolem Slunce a zároveň se i otáčí kolem své osy  ‒ uvědomuje si vliv ročního období na růst rostlin a hub  ‒ pojmenuje části hub, části těla rostlin  ‒ uvědomuje si význam živočichů v přírodě, společné znaky živočichů  ‒ pojmenuje části těla živočichů, třídí živočichy do skupin  ‒ provádí jednoduché pokusy  ‒ změří základní veličiny | | **Rozmanitost přírody**  ‒ rozmanitost podmínek života na Zemi  ‒ neživé přírodniny, rostliny, živočichové a houby  ‒ význam živé i neživé přírody pro život  ‒ sluneční soustava  ‒ ochrana přírody  ‒ přírodní celky  ‒ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace  odpadů, živelní pohromy (požáry) a ekologické katastrofy |
| ‒ zvládá základní hygienické a zdravotně preventivní návyky  ‒ je veden k zásadám bezpečného chování vůči sobě i ostatním  ‒ je obezřetný při setkání s neznámými lidmi  ‒ je seznámen s nutným požádáním o pomoc  ‒ učí se poskytovat první pomoc při drobném poranění  ‒ seznamuje se se základním vybavením lékárničky  ‒ zná pravidla zdravého stravování a snaží se je prakticky aplikovat  ‒ uplatňuje pravidla silničního provozu  ‒ dbá pokyny dospělých při mimořádných událostech **–** ovládá způsoby komunikace s  operátory tísňových linek, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji | | **Člověk a jeho zdraví**  ‒ lidské tělo – stavba těla, smysly; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince  ‒ péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby  uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních  ‒ osobní bezpečí, krizové situace  ‒ dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích  (bezpečnostní prvky)  ‒ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla  tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení  (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů,  ochrana a evakuace při požáru) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje tělo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj tvořivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Naše škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vzájemná tolerance | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Naše škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Česká republika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Domov | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rodina, Škola, Třída | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Jaro, léto, podzim, zima | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Proměna přírody ve všech čtyřech ročních období | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Týmová práce | | |