Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |   |   |   |   |   |   |   |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu Prvouka:* Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí.
* Utváří se prvotní ucelený obraz světa.
* Poznávání sebe i nejbližšího okolí.
* Seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy.
* Vnímání lidí a vztahů mezi nimi.
* Všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů.
* Porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti.
* Porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.
* Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:* Místo, kde žijeme – bydliště, škola, obec, dopravní výchova
* Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce
* Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, orientace v čase
* Rozmanitost přírody – změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, houby, ochrana přírody
* Člověk a jeho zdraví – zdraví a nemoci, zdravotní prevence, první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících: 1., 2. a 3. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět
 |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk
* Anglický jazyk
* Matematika
* Výtvarná výchova
* Hudební výchova
* Pracovní činnosti
* Tělesná výchova
 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků  | **Kompetence k učení:*** Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
* Vytvářet situace, v nichž mají žáci radost z učení.
* Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
* Vést žáky k samostatnému pozorování získaných výsledků.
* Využívat zkušenosti žáků z reálných situací, upozorňovat na možnost využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě.
* Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.
* Na základě prožitku vlastního úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
* Nabízet dostatek informačních zdrojů.
 |
| **Kompetence k řešení problémů:*** Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
* Motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
* Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů.
* Vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů a srovnávání.
* Vést žáky k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si odpovědnosti za ně.
* Učit žáky naslouchat spolužákům, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse.
 |
| **Kompetence komunikativní:*** Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
* Učit žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat.
* Nabízet žákům prostor k diskusi v rámci hodin i v komunitním kruhu.
* Učit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití i kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vést je k bezkonfliktnímu jednání.
* Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).
* Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

  |
| **Kompetence sociální a personální:*** Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací.
* Vést žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí.
* Učit žáky poskytovat pomoc slabým spolužákům nebo o ni požádat.
* Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.
* Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
* Vést žáky k ohleduplnému, citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a duchovním hodnotám.

  |
| **Kompetence občanské:*** Vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
* Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.
* Vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, respektu, k samostatnému a přiměřeně sebevědomému vystupování.
* Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů.
* Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
* Učit žáky orientovat se v problematice cen a peněz a vést je k odpovědnosti při spravování osobního rozpočtu.
 |
| **Kompetence pracovní:*** Vést žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci.
* Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci.
* Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.
* Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.
* Vést žáky k dodržování vymezených pravidel práce, poznávání podstaty zdraví, k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých, poukázat na příčiny ohrožení zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jak jím předcházet.
* Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.
* Motivovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení.
* Učit žáky využívat své poznatky, zkušenosti a znalosti z jiných oborů v nových situacích.
* Poznávat a upevňovat preventivní chování, učit žáky účelnému rozhodování, jednání v modelových životních situacích při ohrožení bezpečnosti, zdraví a života vlastního i druhých; chování v mimořádných situacích.
 |
| Způsob hodnocení žáků | K hodnocení žáků pomocí klasifikační stupnice se využívá: 1. písemné zkoušení 2. ústní zkoušení 3. práce v hodině 4. skupinová práce  |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  ‒ umí správně pozdravit při setkání s různými lidmi ‒ orientuje se ve třídě, v budově školy, pojmenuje prostory ve škole ‒ uvědomuje si nutnost udržování pořádku, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku ‒ uvědomuje si zásady správného chování ke spolužákům, vyučujícím a k jejich majetku  ‒ zná názvy a obsah vyučovacích předmětů ‒ rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu ‒ popíše cestu do školy a zpět, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ‒ popíše a předvede chování chodce v různých situacích ‒ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ‒ pojmenuje některé dopravní značky, pozná dopravní značky v okolí školy ‒ zná svou adresu |  **Místo, kde žijeme** ‒ naše třída, škola, školní řád, zaměstnanci školy, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky, prostředí školy, činnosti ve škole, vyučovací předměty, přestávka ‒ bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy, seznámení s pojmy dopravní prostředek, dopravní značka, semafor, přechod pro chodce ‒ orientace v místě bydliště, prostředí domova |
|  ‒ uvědomuje si význam rodiny pro člověka ‒ orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké rodině ‒ chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny ‒ uvědomuje si význam domácích prací ‒ vypráví o svém pokojíčku a dokáže popsat jeho vybavení ‒ seznamuje se s některými povoláními dospělých lidí  ‒ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejichpřednostem i nedostatkům |  **Lidé kolem nás** ‒ rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy v blízké rodině, soužití v rodině ‒ domácnost, dětský pokoj, byt, domácí práce, péče o domácnost ‒ pomoc starším lidem ‒ místo, kde pracují rodiče |
|  ‒ všímá si změn, které přináší čas ‒ rozlišuje možné způsoby měření času, pojmenuje druhy hodin ‒ určí celé hodiny ‒ je seznámen s pojmy: rok, roční období, měsíce v roce ‒ pojmenuje názvy dnů a uplatňuje je při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) ‒ vyjmenuje a seřadí části dne ‒ rozpozná současnost a minulost ‒ uvědomuje si význam rodinných oslav, dokáže o nich vyprávět ‒ umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce ‒ zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice |  **Lidé a čas** ‒ čas, měření času, rok, roční období a měsíce v roce, den, týden, orientace v čase, kalendář a orientace v něm ‒ denní režim, pojmy: den a noc, dopoledne, odpoledne, poledne, ráno, večer,  ‒ všeobecné i rodinné tradice a oslavy (Vánoce, Velikonoce, narozeniny…) |
|  ‒ pojmenuje roční období a jednoduše ho charakterizuje ‒ vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě během ročních období ‒ popíše vhodné oblečení v určitém ročním období ‒ popíše základní části rostlin ‒ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny ‒ vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů ‒ rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, rozliší strom a keř ‒ rozlišuje ptáky stěhovavé a stálé  ‒ pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata ‒ popíše péči o zvířata, o domácí mazlíčky ‒ vymezí živočichy domácí a volně žijící ‒ umí vyprávět o svém domově, bydlišti ‒ pozná dané rostliny ‒ uvědomuje si význam práce na zahradě, pojmenuje jednotlivé aktivity s ní spojené |  **Rozmanitost přírody** ‒ roční období: charakteristika jednotlivých ročních období a popis změn v přírodě  ‒ rostliny a živočichové ‒ pěstování, sklizeň, nářadí, základní části rostlin, ovoce a zelenina ‒ zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata‒ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
|  ‒ pojmenuje části lidského těla ‒ dodržuje základní hygienické návyky, popíše, jak správně pečovat o svůj chrup ‒ rozlišuje činnosti posilující a ohrožující zdraví ‒ pojmenuje názvy jídel v jednotlivých částech dne, uvažuje o zásadách správného chování u jídla ‒ popíše vlastními slovy základy správné životosprávy - výživa, vitaminy, odpočinek, spánek, pitný režim apod. ‒ pojmenuje názvy běžných onemocnění, rozlišuje nemoc a úraz, vypráví o vlastních zkušenostech s nemocemi a úrazy ‒ vypráví o návštěvě u lékaře ‒ popíše, co dělat v případě úrazu ‒ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci ‒ zná čísla tísňového volání |  **Člověk a jeho zdraví** ‒ lidské tělo – základní stavba těla ‒ péče o zdraví, posilování zdraví, hygiena ‒ výživa, denní stravovací režim, pitný režim ‒ příprava pokrmů, stolování ‒ nemoc, úraz, přivolání první pomoci, čísla tísňového volání ‒ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečnéchování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| Měsíce, dny |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| Člověk a jeho zdraví |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| Člověk ve společnosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| U nás doma, naše třída |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| Vzájemné naslouchání |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| Ve škole |
|

|  |
| --- |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| Člověk ve společnosti |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| Rodina, škola, třída |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| Na podzim, V zimě, Na jaře, V létě |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| Příroda ve všech ročních období |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu |
| Skupinová práce |

 |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ‒ rozpozná správné a nesprávné chování, zapojuje se do třídního kolektivu‒ pojmenuje jednotlivé prostory ve škole‒ rozliší kalendářní a školní rok, zná názvy vyučovacích předmětů, orientuje se v rozvrhu hodin‒ zná zásady vhodného chování chodce, pozná základní dopravní značky‒ uvědomuje si různé druhy dopravních prostředků a třídí je‒ rozpozná vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích‒ podle situace ví, které důležité telefonní číslo má vytočit‒ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných‒ vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ‒ krátce vypráví o své obci ‒ vnímá Českou republiku jako svou vlast, seznamuje se sousedními státy, pozná naše státní symboly ‒ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije |  **Místo, kde žijeme** ‒ škola, třída, společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla chování ‒ zaměstnanci školy, orientace ve školní budově ‒ školní docházka, kalendářní a školní rok, vyučování, vyučovací předměty, rozvrh hodin ‒ bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor, přechod pro chodce ‒ dopravní prostředky, jejich třídění, chování v dopravních prostředcích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112) ‒ domov – moje obec, město, vesnice, rozdíly života na vesnici a ve městě ‒ Česká republika, základní rozdělení, sousední státy, státní symboly |
|  ‒ uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky,  ‒ uvědomuje si význam rodiny pro člověka ‒ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ‒ ví o nutnosti odpočinku a zájmech, je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi ‒ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  ‒ chápe význam péče o domácí mazlíčky |  **Lidé kolem nás**- škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování- rodina: členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, funkce rodiny, ohleduplnost, pořádek, rodinné oslavy- domácnost, pomoc v rodině, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená- zvířata chovaná pro radost, péče o ně |
|  ‒ všímá si změn, které čas přináší ‒ uvědomuje si přítomnost, rozumí pojmům minulost, budoucnost ‒ vnímá rok a střídání ročních období, měsíců v roce ‒ orientuje se v kalendáři ‒ rozumí základních časovým údajům, orientuje se v nich ‒ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě ‒ vypráví o Vánocích a vánočních zvycích, všímá si svátečních dnů v kalendáři ‒ vypráví o Velikonocích a tradicích, které jsou s nimi spojeny |  **Lidé a čas** ‒ čas: změny, které čas přináší ‒ přítomnost, minulost, budoucnost ‒ rok, roční období, měsíce ‒ kalendář ‒ orientace v čase, určování času ‒ oslavy a svátky, významné dny |
|  ‒ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  ‒ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost ‒ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ‒ pozoruje počasí v jednotlivých ročních obdobích, volí správné oblečení ‒ všímá si délky dne a noci ‒ rozlišuje stromy (jehličnaté, listnaté), keře, popíše jejich části ‒ pojmenuje některé jarní květiny a jejich části ‒ vypráví o významu hmyzu při opylování ‒ vnímá les a rybník jako ekosystémy, zná zásady správného a bezpečného chování v lese a u rybníka ‒ pojmenuje skupinu živočichů – savce, ptáky – popíše jejich stavbu těla ‒ třídí ovoce a zeleninu |  **Rozmanitost přírody** ‒ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ‒ rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ‒ ekosystém les, rybník |
|  ‒ pojmenuje části lidského těla ‒ vypráví o svém denním režimu, spojí časový údaj s běžnou aktivitou v této části dne ‒ rozlišuje nemoc a úraz, seznamuje se s ošetřením drobného poranění, dokáže přivolat pomoc ‒ rozlišuje situace posilující a ohrožující zdraví ‒ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ‒ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ‒ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné |  **Člověk a jeho zdraví** ‒ lidské tělo ‒ denní režim ‒ nemoc, úraz, postup při ošetřování drobného poranění, přivolání pomoci ‒ zdraví – posilování zdraví, bezpečné chování ‒ zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout ‒ násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry ‒ situace ohrožení, důležitá telefonní čísla ‒ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek ‒ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
|  Moje tělo |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  Rozvoj tvořivosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
|  Naše škola |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Skupinová práce |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
|  Vzájemná tolerance |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
|  Naše škola |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
|  Česká republika |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|  Demokracie v ČR |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
|  Domov |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  Rodina, Škola, Třída |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
|  Jaro, léto, podzim, zima |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
|  Proměna přírody ve všech čtyřech ročních období |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  Zemědělské plodiny |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
|  Naše obec |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu |
|  Týmová práce |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  ‒ rozlišuje nebezpečí pohybu v okolí bydliště a školy, vyzná se v jednoduchém plánu obojího, začlení svou obec do příslušného regionu (kraje).  ‒ snaží se pozorovat kladné i záporné změny ovlivněné zásahem člověka, rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině, je seznamován s význačnostmi regionu (osobnosti, památky …) ‒ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ‒ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map ‒ určí světové strany v přírodě i podle mapy ‒ uvědomuje si, že Česká republika je součástí Evropy, zná názvy sousedních států, poznává dělení České republiky na kraje, pozná státní symboly České republiky |  **Místo, kde žijeme** ‒ části obce, uliční síť, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova, MHD, model a plán obce, významné budovy, kultura a sport, minulost a spojení se sousedními obcemi ‒ okolní krajina – orientace, směrová růžice, kompas, obzor, turistická mapa, příroda a lidské výtvory, ochrana přírody ‒ žijeme v Evropě, Česká republika a její sousedé, státní symboly České republiky, dělení České republiky na kraje |
|  ‒ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ‒ odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |  **Lidé kolem nás** ‒ člověk mezi lidmi ‒ lidové zvyky a tradice ‒ zájmy a povolání ‒ významné dny |
|  ‒ rozlišuje nejbližší rodinné vztahy, užívá časové údaje v denním životě porovnává minulost a současnost na příkladech v regionu |  **Lidé a čas** ‒ průběh lidského života, ‒ minulost a současnost |
|  ‒ pozoruje a porovná změny v přírodě vzhledem k ročním obdobím ‒ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ‒ vnímá rozdíl mezi živou a neživou přírodou ‒ uvědomuje si podmínky života na Zemi (teplo, světlo, vzduch, půda, voda) ‒ porozumí koloběhu vody v přírodě ‒ vyjmenuje planety Sluneční soustavy ‒ uvědomuje si, že Země obíhá kolem Slunce a zároveň se i otáčí kolem své osy ‒ uvědomuje si vliv ročního období na růst rostlin a hub ‒ pojmenuje části hub, části těla rostlin ‒ uvědomuje si význam živočichů v přírodě, společné znaky živočichů ‒ pojmenuje části těla živočichů, třídí živočichy do skupin ‒ provádí jednoduché pokusy ‒ změří základní veličiny |  **Rozmanitost přírody** ‒ rozmanitost podmínek života na Zemi ‒ neživé přírodniny, rostliny, živočichové a houby ‒ význam živé i neživé přírody pro život ‒ sluneční soustava ‒ ochrana přírody ‒ přírodní celky ‒ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidaceodpadů, živelní pohromy (požáry) a ekologické katastrofy |
|  ‒ zvládá základní hygienické a zdravotně preventivní návyky ‒ je veden k zásadám bezpečného chování vůči sobě i ostatním ‒ je obezřetný při setkání s neznámými lidmi ‒ je seznámen s nutným požádáním o pomoc ‒ učí se poskytovat první pomoc při drobném poranění ‒ seznamuje se se základním vybavením lékárničky ‒ zná pravidla zdravého stravování a snaží se je prakticky aplikovat ‒ uplatňuje pravidla silničního provozu ‒ dbá pokyny dospělých při mimořádných událostech **–** ovládá způsoby komunikace soperátory tísňových linek, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji |  **Člověk a jeho zdraví** ‒ lidské tělo – stavba těla, smysly; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince ‒ péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsobyuchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních ‒ osobní bezpečí, krizové situace  ‒ dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích(bezpečnostní prvky) ‒ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – číslatísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linkumimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů,ochrana a evakuace při požáru) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
|  Moje tělo |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
|  Rozvoj tvořivosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
|  Naše škola |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Skupinová práce |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
|  Vzájemná tolerance |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
|  Naše škola |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
|  Česká republika |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
|  Domov |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
|  Rodina, Škola, Třída |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
|  Jaro, léto, podzim, zima |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
|  Proměna přírody ve všech čtyřech ročních období |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
|  Naše obec |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu |
|  Týmová práce |