Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |   |   |   |   |   |

| **Název předmětu** | **Český jazyk a literatura** |
| --- | --- |
| Oblast | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk a literatura má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vybavuje žáka takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožňují vnímat různá verbální, ale i neverbální sdělení, rozumět jim, přemýšlet o nich a vyhodnocovat je. Vede ke kritickému využívání různých zdrojů informací, rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:*** 1. ročník – 8 hodin týdně
* 2. a 3. ročník – 9 hodin týdně
* 3. ročník – 8 hodin týdně
* 4. ročník – 7 hodin týdně

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, kde jsou k výuce k dispozici interaktivní tabule. Využívají se zajímavé formy získávání kompetencí, např. návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení, soutěže, hry, besedy aj.). Obsah vyučovacího předmětu se organizačně člení do tří složek: jazyková výchova, literární výchova, komunikační a slohová výchova. Tyto oblasti se vzájemně prolínají a mají komplexní charakter.V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českéhojazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejichspecifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí serozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnostikreativity, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohoupozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnoty a obohatit jejich duševní život.V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním,kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej akriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících posuzují i formální stránku textu a jeho výstavbu. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura
 |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova
* Matematika
* Prvouka
* Pracovní činnosti
* Výtvarná výchova
* Tělesná výchova
* Vlastivěda
* Přírodověda
* Anglický jazyk
* Informatika
 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků  | **Kompetence k učení:**Rozvíjíme u žáků schopnost rozumět obecně užívaným termínům, znakům či symbolům a snažíme se, abyje ve svých projevech správně užívali. Vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací, k vyhledávání dostatku informačních zdrojů.Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi. Snažíme se doporučovat žákům vhodnou literaturu, odkazovat na zajímavé texty a skutečnosti týkající se výuky jazyka a literatury. Vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů.Usilujeme o aplikaci teoretických poznatků do praxe. |
| **Kompetence k řešení problémů:**Motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení. Vedeme žáky k samostatnosti při hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, ke kritickému myšlení a k obhajobě svých rozhodnutí. Vedeme žáky k promýšlení způsobů řešení problémů. Vysvětlujeme nutnost systematičnosti práce i hledání různých možností řešení. Podněcujeme fantazii žáků.Podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním. Učíme žáky vhodně reagovat. |
| **Kompetence komunikativní:**Učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně, formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých.Vedeme žáky ke srozumitelné stavbě větných celků, ke správné formulaci obsahu sdělení, k vyprávění.Seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi.Podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů. Podněcujeme žáky k aktivní komunikaci.Směrujeme žákovskou aktivitu k prezentaci své i skupinové práce. Předvádíme žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace, následně je orientujeme na nutnostposuzování pravdivosti sdělení.  |
| **Kompetence sociální a personální:**Vytváříme příležitosti k plnění úkolů, při kterých je nutná spolupráce malých skupin i celé třídy.Posilujeme pocit zodpovědnosti.Zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojůjiných lidí.Učíme žáka hodnocení jeho vlastní práce, jakož i hodnocení práce jiných. Vedeme žáky ke vzájemné úctě, pomoci a spolupráci.Posilujeme v žácích zdravé sebevědomí a empatii.Respektujeme individuální možnosti žáků a uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení. |
| **Kompetence občanské:** Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho hodnotu.Pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím.Rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku.Vyzdvihujeme mravní hodnoty, vychováváme k úctě a pokoře.Rozvíjíme emocionální a estetické vnímání ke sdílení čtenářských zážitků.Podporujeme kladný vztah k literatuře i literárnímu projevu. |
| **Kompetence pracovní:**Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k důslednosti, systematičnosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti.Upevňujeme pracovní návyky – dokončení zadaného úkolu, udržování čistoty pracovního prostředí.nabízet žákům různé studijní materiály a zdroje (projekty, počítačové programy, skupinové práce, encyklopedie, slovníky, aj.) Směřujeme žáky a motivujeme je ke kritickému (sebekritickému) hodnocení různých činností. |
|  | **Kompetence digitální:**Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a dospolečnosti.Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace.Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace.Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdravíostatních. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.Podklady pro hodnocení jsou:písemné práce, kontrolní samostatné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení,ústní zkoušení a mluvený projev,práce v hodině,vedení sešitů, samostatné aktivityreferáty a práce k danému tématu,projektové a skupinové práce. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
* Kompetence digitální
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  | Žák rozumí pokynům učitele a správně na ně reaguje.Osvojuje si přípravu pomůcek na vyučovací hodinu.Učí se udržet pořádek ve svém pracovním prostoru. | Přijímání a pochopení jednoduchého pokynu,přiměřená reakce na pokyn. Dodržování základních pravidel práce ve třídě. |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svounesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Dbá na správnou výslovnost a zřetelně artikuluje. | Správná výslovnost hlásek a zřetelná artikulace. Nácvik správného dýchání (dechová cvičení).Nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení).Volné vypravování. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | Uplatňuje hygienické návyky při psaní | Dodržování hygienických návyků správného psaní (držení tužky, sklon sešitu, správné sezení). |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Zná správné tvary písmen a číslic a dobře je spojuje.Opisuje a přepisuje přiměřený text.Zvládne psát přiměřeně složitá slova podle diktátu (zpočátku tiskacím, později i psacím písmem).Kontroluje vlastní písemný projev.Seznamuje se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, učí se je číst i psát.  | Poznávání písmen a číslic, správné psaní a spojování písmen.Automatizace písemného projevu (písmena, číslice,interpunkční znaménka).Čtení a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Učí se uplatňovat v komunikaci pravidla slušného chování. | Oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz. |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním textypřiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte s porozuměním jednotlivá slova a krátké věty. Využívá správné čtenářské dovednosti a návyky k četbě jednoduchých textů. | Technika čtení.Čtení písmen, slabik, slov, krátkých vět.Čtení krátkých i delších textů s porozuměním. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Správně řadí části textů dle časové posloupnosti. | vyprávění podle obrázkové osnovy, řazení obrázků dle logické souvislosti. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodnémfrázování a tempu literární texty přiměřené věku | Přednáší správně krátké literární texty. | Přednes krátkého literárního textu (básničky, říkanky, říkadla).Dramatizace pohádky. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Umí převyprávět děj. | Soustředěný poslech četby a vyprávěného příběhu.Vlastní reprodukce čteného i slyšeného textu. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobuslova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.Zvládá analýzu a syntézu slabik a slov.Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky. | Sluchová analýza a syntéza slabik a slov.Rozlišení hlásek a písmen, délka samohlásek.Hry s písmeny a slovy (využití obrázkových materiálů, interaktivní tabule). |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| * komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…)
* dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)
* pozorování, učení empatického a aktivního naslouchání
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| * respektování, podpora, pomoc, dodržování lidských práv
* vztahy a naše třída
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia
* sebeovládání, cvičení sebekontroly
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
* Kompetence digitální
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním textypřiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák si zdokonaluje techniku čtení.Používá hlasité i tiché čtení. | Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Rozvoj čtenářské gramotnosti. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozpozná rozdíl mezi básní, pohádkou a vyprávěním. | Poezie (sloka, verš, rým), próza (vyprávění,pohádka, bajka), rozpočítadlo, hádanka, říkanka.  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbálníprostředky řeči v běžných školních i mimoškolníchsituacích | Využívá slovní zásobu přiměřenou svému věku.Používá spisovný jazyk, verbální i neverbální prostředky. | Jednoduché slohové útvary (dopis - psaní adresy,blahopřání, pozvánka, vzkaz).Komunikační situace (omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva), komunikační prostředky (zdvořilostní obraty), dialog (role mluvčího a posluchače). |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Učí se pracovat s textem - orientuje se, vyhledává odpovědi, odpovídá na jednoduché otázky. Pracuje tvořivě s textem. | Dramatizace pohádky, příběhu.Dějová posloupnost (vlastní vyprávění či jednoduchý písemný projev dle obrázkové osnovy).Tvořivá práce s textem (domýšlení děje, vytváření příběhu podle krátkých úryvků z knih, ilustrace) |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Při tvorbě souvětí využívá vhodné spojky a spojovací výrazy. | Slovo, věta, souvětí. Věta jako významový celek. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postojemluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové izvukové prostředky | Rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího. Seznamuje se se souvětím.Volí vhodné jazykové a zvukové prostředky. | Spisovná a nespisovná slova, mimojazykovéprostředky řeči (mimika, gesta).Druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), intonace ve větě, interpunkce. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák zvládne rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky, ty poté na tvrdé, měkké a obojetné. Žák umí rozdělit slova na slabiky a určit jejich počet. Umí vyjmenovat abecedu a je schopen seřadit slova podle abecedy.  | Slovo, slabika, hláska.Souhlásky, samohlásky tvrdé, měkké, obojetné.Abeceda. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slovaopačného významu a slova významem souřadná,nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozlišuje slova nadřazená a podřazená, antonyma a synonyma, třídí slova podle významu.  | Význam slova (slova nadřazená, podřazená asouřadná, slova stejného a opačného významu). |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Aplikuje své znalosti při pravopisu i/y v tvrdých a měkkých slabikách. Seznamuje se s rozdílem mezi psanou a mluvenou podobou slov podle znělosti.Zná pravidla psaní ů/ú a umí je aplikovat při psaní.Seznamuje se s psaním slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.Umí správně napsat velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen | Psaní i/y v tvrdých a měkkých slabikách. Dělení slov na konci řádku.Spodoba znělosti hlásek (d-t, b-p, s-z atd.).Psaní u/ú/ů. Psaním slov se skupinou dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě.Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Seznamuje se s některými slovními druhy | Seznamuje se se slovními druhy.Umí vyjmenovat 10 slovních druhů a snaží se je správně zařadit podle zobecněnéhovýznamu – děj, věc, okolnost, vlastnost.  | Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména,slovesa, základní seznámení s ostatními slovnímidruhy). |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| * pamětní učení - abeceda, slovní druhy
* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| * schopnost mluvit o své osobě
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| * skupinová práce, práce ve dvojici, spolupráce ve třídě
* projektové vyučování
 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu |
| * celotřídní hry a ročníkové projekty, práce v kolektivu
 |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
* Kompetence digitální
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slovaopačného významu a slova významem souřadná,nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák třídí slova podle významu.Rozpozná kořen a část příponovou a předponovou. Rozezná příbuznost slov.  | Význam slova (slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného a opačného významu, slova jednovýznamová a mnohovýznamová).Stavba slova (kořen, část příponová a předponová).Slova příbuzná. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Ovládá řady vyjmenovaných slov, rozumí jejich významu.Umí odůvodnit psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech. | Pravopis po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách.Psaní velkých písmen (osoby, města, hory, řeky). |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozpozná dobře podstatná jména a slovesa.Seznámí se s ostatními slovními druhy, některé z nich pozná.Seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen.Naučí se pádové otázky.Umí určit rod a číslo u podstatných jmen.Pozná infinitiv a zvratné sloveso.Chápe časování sloves. | Podstatná jména, přídavná jména, slovesa. Základní seznámení s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád).Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas). |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správnégramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Užívá správné gramatické tvary slov. | Slovní druhy (ohebné i neohebné). |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětívhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Tvoří souvětí z vět a vyhledává v textu slovní druhy.Vyhledává ve větě podmět a přísudek. Využívá vhodné spojky a spojovací výrazy. | Věta jednoduchá a souvětí.Základní skladební dvojice. Spojování vět do souvětí. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Píše jednoduchá sdělení.Pracuje s osnovou textu.Popisuje předměty, činnosti a osoby.  | Popis předmětu, pracovního postupu, osoby. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Snaží se podle pokynů učitele pracovat s textem. Mění obsah textu či ho domýšlí dle své fantazie. | Vyprávění podle osnovy, domýšlení příběhu. Poezie (sloka, verš, rým, pohádky, bajky, pověsti, příběhy. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbálníprostředky řeči v běžných školních i mimoškolníchsituacích | Domluví se v běžných situacích.Snaží se používat vhodné verbální i neverbální prostředky řeči. | Diskuse, prosba, žádost, požádání o informaci, podání stručné informace.Souvislý jazykový projev (popis zážitků). |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Pamatuje si a reprodukuje říkadla a básně. | Literární výchova. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| * Práce s mediálním sdělením (jak vznikají zprávy, rozdíly mezi seriózním tiskem a bulvárem, skrytá reklama).
 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| * Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů.
* Komunikace v různých situacích - omluva, pozdrav, prosba.
 |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
* Kompetence digitální
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Ve svém mluveném projevu využívá plnovýznamová slova v gramaticky správných tvarech.Pozná podstatná jména, umí určit rod, číslo a pád.Seznámí se se vzory podstatných jmen.V textu vyhledává slovesa nebo je do textu doplňuje.Časuje slovesa, určuje číslo, osobu, čas.U slovesa rozliší tvar určitý a neurčitý, tvar jednoduchý a složený. | Tvarosloví (rozlišování slovních druhů).Pravopis koncovek podstatných jmen (vzory). Určování mluvnických kategorií podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor). Časování sloves v oznamovacím způsobu (osoba,číslo, čas, pravopis koncovek sloves). |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a vneúplné základní skladební dvojici označuje základvěty | Vyhledává a graficky označí základní skladební dvojici ve větě. | Základní skladební dvojice. |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.Zvládá změnit větu jednoduchou na souvětí. | Věta a souvětí (rozlišení věty jednoduché a souvětí). |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Používá vhodné spojovací výrazy. Dokončí souvětí podle významu první věty a spojovacího významu. | Spojovací výrazy (lineární větné vzorce).Spojovací výrazy (typické spojovací výrazy, čárka vsouvětí). |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktickéhopravopisu | Je seznámen se základními příklady shody podmětu s přísudkem. | Shoda podmětu s přísudkem. |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slovastejného nebo podobného významu a slovavícevýznamová | Rozlišuje slova podle významu. | Význam slova (slova stejného a opačného významu, slova jednoznačná a mnohoznačná). |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, ~~část~~ příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu akoncovku. | Stavba slova (kořen předpona, přípona, koncovka).Rozlišení předpony a předložky, skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje. |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnostjednoduchého sdělení | Rozlišuje úplné sdělení od neúplného. Dokončuje sdělení dle své fantazie.  | Slohové útvary (dokončení vypravování, popispředmětu, pracovního postupu, osobní dopis, přání).Osnova textu. |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy atempo podle svého komunikačního záměru | Dle komunikačního záměru mění sílu a barvu hlasu. | Frázování (členění vět, práce s hlasem, intonace),mimojazykové prostředky řeči. |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnouvýslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačnísituace | Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.Čte se správnou intonací a přízvukem. | Spisovný a nespisovný jazyk, slova citově zabarvená. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluvenýmpokynům přiměřené složitosti | Pracuje s textem jako se zdrojem informací. | Orientační prvky v textu, klíčová slova, vyhledáváníinformací z textu. |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Používá základní literární pojmy a rozpozná rozdíl mezi uměleckou a neuměleckou literaturou. | Umělecká literatura (poezie, próza, drama),neumělecká literatura (odborná). |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Ví, co je bajka, dokáže určit její základní znaky.Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.Rozlišuje prózu a verše. | Základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka,říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka).Verš, rým, přirovnání. |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| * Verbální a neverbální komunikace (prezentace názorů, schopnost respektovat rozhodnutí většiny a odlišit názor svůj od ostatních).
 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení |
| * Reklama a zpráva (kritické čtení zprávy a rozeznání chyb, odlišení komerčního a informativního sdělení).
 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení |
| * Výběr výrazových prostředků.
* Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity |
| * Lidská solidarita (nekonfliktní život v multikulturní společnosti; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého).
 |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
* Kompetence digitální
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročnétexty potichu i nahlas | Žák vypráví souvisle o přečteném textu.Vyjadřuje své názory k přečtenému textu.Vyhledává neznámá slova a informace ve slovnících a příručkách.Ovládá tiché čtení. | Čtení s porozuměním, vyhledávání klíčových slov,orientace v textu. |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Využívá čtení jako zdroj informací.Rozlišuje podstatné informace od nepodstatných. Pracuje s různými informačními zdroji. | Technika čtení, čtení pozorné a plynulé.Věcné čtení (zdroj informací).Čtení vyhledávací (klíčová slova). |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Zná a používá pravidla zdvořilé komunikace v běžném nebo telefonickém styku. | Základní komunikační pravidla. Rozhovor. |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci vreklamě | Zhodnotí význam reklamy, kriticky hodnotí reklamní Informace. Vyhledá prvky manipulace v reklamě i ostatních sděleních. | Reklama. Manipulativní komunikace. |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitéhosdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje obsah sdělení. Vybírá z textu podstatné informace. Vytvoří krátký referát. | Reprodukce textu.Práce s informačními zdroji. |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové iformální jednoduché komunikační žánry | Vytvoří vlastní text základních žánrů písemného projevu. | Vypravování. Popis (děje, předmětu, pracovního postupu). Tiskopisy (přihláška, dotazník, podací lístek,poštovní poukázka). |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Samostatně vytváří osnovu k textu, podle osnovy vytváří příběh.Dodržuje časovou posloupnost příběhu. | Osnova, užití odstavců.Přímá řeč. Časová posloupnost. |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Dělí slova na části (určí kořen, předponu, příponu akoncovku).Rozlišuje v písemném projevu předložku odpředpony. | Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka).Předpony a předložky. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje slovní druhy.Používá správné tvary slov v mluveném projevu.Umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen.Seznámí se se skloňováním přídavných jmen.Rozezná slovesné způsoby i slovesné časy.Seznámí se se skloňováním osobních a přivlastňovacích zájmen.Seznámí se se skloňováním základních číslovek.Seznámí se s tvořením příslovcí. | Slovní druhy.Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor, pravopis podstatných jmen).Přídavná jména (druhy, vzory, pravopis).Zájmena (druhy, zájmeno já).Číslovky (druhy, skloňování).Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob). Vyhledávání neohebných slovních druhů v textu. |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozpozná spisovná slova od nespisovných.Seznamuje se se slangem a nářečím. | Spisovný a nespisovný jazyk, slang a nářečí. |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a vneúplné základní skladební dvojici označuje základvěty | Pozná a graficky označí základní i rozvíjející skladební dvojici.Určí podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek. | Základní skladební dvojice: podmět (vyjádřený,nevyjádřený, několikanásobný), přísudek slovesný.Rozvíjející skladební dvojice.Grafický zápis skladební dvojice. |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Píše správně i í/y ý po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i s nimi příbuznými. | Pravopis slov po obojetných souhláskách.Slova vyjmenovaná a příbuzná slova. |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktickéhopravopisu | Určí druhy podmětu a přísudku.Určí základní větné členy. | Shoda přísudku s podmětem (podmět vyjádřený,nevyjádřený, několikanásobný). |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vyjadřuje své názory a dojmy z četby a zaznamenává je. Hovoří o přečteném textu souvisle. | Čtení s porozuměním, rozvoj čtenářské gramotnosti. |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svýchschopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Samostatně vymýšlí příběhy na dané téma. | Tvorba vlastního textu a vlastní dokončení nedokončeného (báseň, pohádka, vyprávění). |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Používá základní literární pojmy. | Základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka,říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka,spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelnípředstavení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání). |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| * Verbální a neverbální komunikace (prezentace názorů, schopnost respektovat rozhodnutí většiny a odlišit názor svůj od ostatních).
* Komunikace v různých situacích - informování, žádost.
 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení |
| * Reklama a zpráva (kritické čtení zprávy a rozeznání chyb, odlišení komerčního a informativního sdělení).
 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení |
| * Výběr výrazových prostředků.
* Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.
 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity |
| * Lidská solidarita (nekonfliktní život v multikulturní společnosti; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého).
 |