Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| **Název předmětu** | **Český jazyk a literatura** |
| --- | --- |
| Oblast | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk a literatura má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vybavuje žáka takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožňují vnímat různá verbální, ale i neverbální sdělení, rozumět jim, přemýšlet o nich a vyhodnocovat je. Vede ke kritickému využívání různých zdrojů informací, rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**   * 1. ročník – 8 hodin týdně * 2. a 3. ročník – 9 hodin týdně * 3. ročník – 8 hodin týdně * 4. ročník – 7 hodin týdně   Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, kde jsou k výuce k dispozici interaktivní tabule. Využívají se zajímavé formy získávání kompetencí, např. návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení, soutěže, hry, besedy aj.).  Obsah vyučovacího předmětu se organizačně člení do tří složek: jazyková výchova, literární výchova, komunikační a slohová výchova. Tyto oblasti se vzájemně prolínají a mají komplexní charakter.  V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého  jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.  V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich  specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se  rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti  kreativity, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou  pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnoty a obohatit jejich duševní život.  V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním,  kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a  kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících posuzují i formální stránku textu a jeho výstavbu. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova * Matematika * Prvouka * Pracovní činnosti * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Vlastivěda * Přírodověda * Anglický jazyk * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Rozvíjíme u žáků schopnost rozumět obecně užívaným termínům, znakům či symbolům a snažíme se, aby  je ve svých projevech správně užívali.  Vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací, k vyhledávání dostatku informačních zdrojů.  Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi.  Snažíme se doporučovat žákům vhodnou literaturu, odkazovat na zajímavé texty a skutečnosti týkající se výuky jazyka a literatury.  Vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů.  Usilujeme o aplikaci teoretických poznatků do praxe. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení.  Vedeme žáky k samostatnosti při hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, ke kritickému myšlení a k obhajobě svých rozhodnutí.  Vedeme žáky k promýšlení způsobů řešení problémů.  Vysvětlujeme nutnost systematičnosti práce i hledání různých možností řešení.  Podněcujeme fantazii žáků.  Podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním.  Učíme žáky vhodně reagovat. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně, formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých.  Vedeme žáky ke srozumitelné stavbě větných celků, ke správné formulaci obsahu sdělení, k vyprávění.  Seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi.  Podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů.  Podněcujeme žáky k aktivní komunikaci.  Směrujeme žákovskou aktivitu k prezentaci své i skupinové práce.  Předvádíme žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace, následně je orientujeme na nutnost  posuzování pravdivosti sdělení. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Vytváříme příležitosti k plnění úkolů, při kterých je nutná spolupráce malých skupin i celé třídy.  Posilujeme pocit zodpovědnosti.  Zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů  jiných lidí.  Učíme žáka hodnocení jeho vlastní práce, jakož i hodnocení práce jiných.  Vedeme žáky ke vzájemné úctě, pomoci a spolupráci.  Posilujeme v žácích zdravé sebevědomí a empatii.  Respektujeme individuální možnosti žáků a uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení. |
| **Kompetence občanské:**  Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho hodnotu.  Pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím.  Rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku.  Vyzdvihujeme mravní hodnoty, vychováváme k úctě a pokoře.  Rozvíjíme emocionální a estetické vnímání ke sdílení čtenářských zážitků.  Podporujeme kladný vztah k literatuře i literárnímu projevu. |
| **Kompetence pracovní:**  Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k důslednosti, systematičnosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti.  Upevňujeme pracovní návyky – dokončení zadaného úkolu, udržování čistoty pracovního prostředí.  nabízet žákům různé studijní materiály a zdroje (projekty, počítačové programy, skupinové práce, encyklopedie, slovníky, aj.)  Směřujeme žáky a motivujeme je ke kritickému (sebekritickému) hodnocení různých činností. |
|  | **Kompetence digitální:**  Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do  společnosti.  Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace.  Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace.  Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.  Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.  Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví  ostatních. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.  Podklady pro hodnocení jsou:  písemné práce, kontrolní samostatné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení,  ústní zkoušení a mluvený projev,  práce v hodině,  vedení sešitů, samostatné aktivity  referáty a práce k danému tématu,  projektové a skupinové práce. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák rozumí pokynům učitele a správně na ně reaguje.  Osvojuje si přípravu pomůcek na vyučovací hodinu.  Učí se udržet pořádek ve svém pracovním prostoru. | Přijímání a pochopení jednoduchého pokynu,  přiměřená reakce na pokyn.  Dodržování základních pravidel práce ve třídě. |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou  nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Dbá na správnou výslovnost a zřetelně artikuluje. | Správná výslovnost hlásek a zřetelná artikulace. Nácvik správného dýchání (dechová cvičení).  Nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení).  Volné vypravování. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | Uplatňuje hygienické návyky při psaní | Dodržování hygienických návyků správného psaní (držení tužky, sklon sešitu, správné sezení). |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Zná správné tvary písmen a číslic a dobře je spojuje.  Opisuje a přepisuje přiměřený text.  Zvládne psát přiměřeně složitá slova podle diktátu (zpočátku tiskacím, později i psacím písmem).  Kontroluje vlastní písemný projev.  Seznamuje se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, učí se je číst i psát. | Poznávání písmen a číslic, správné psaní a spojování písmen.  Automatizace písemného projevu (písmena, číslice,  interpunkční znaménka).  Čtení a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Učí se uplatňovat v komunikaci pravidla slušného chování. | Oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz. |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty  přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte s porozuměním jednotlivá slova a krátké věty.  Využívá správné čtenářské dovednosti a návyky k četbě jednoduchých textů. | Technika čtení.  Čtení písmen, slabik, slov, krátkých vět.  Čtení krátkých i delších textů s porozuměním. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Správně řadí části textů dle časové posloupnosti. | vyprávění podle obrázkové osnovy, řazení obrázků dle logické souvislosti. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném  frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Přednáší správně krátké literární texty. | Přednes krátkého literárního textu (básničky, říkanky, říkadla).  Dramatizace pohádky. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Umí převyprávět děj. | Soustředěný poslech četby a vyprávěného příběhu.  Vlastní reprodukce čteného i slyšeného textu. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu  slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.  Zvládá analýzu a syntézu slabik a slov.  Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky. | Sluchová analýza a syntéza slabik a slov.  Rozlišení hlásek a písmen, délka samohlásek.  Hry s písmeny a slovy (využití obrázkových materiálů, interaktivní tabule). |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| * komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd…) * dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) * pozorování, učení empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| * respektování, podpora, pomoc, dodržování lidských práv * vztahy a naše třída |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| * organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia * sebeovládání, cvičení sebekontroly * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty  přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák si zdokonaluje techniku čtení.  Používá hlasité i tiché čtení. | Hlasité a tiché čtení s porozuměním.  Rozvoj čtenářské gramotnosti. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozpozná rozdíl mezi básní, pohádkou a vyprávěním. | Poezie (sloka, verš, rým), próza (vyprávění,  pohádka, bajka), rozpočítadlo, hádanka, říkanka. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální  prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních  situacích | Využívá slovní zásobu přiměřenou svému věku.  Používá spisovný jazyk, verbální i neverbální prostředky. | Jednoduché slohové útvary (dopis - psaní adresy,  blahopřání, pozvánka, vzkaz).  Komunikační situace (omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva), komunikační prostředky (zdvořilostní obraty), dialog (role mluvčího a posluchače). |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Učí se pracovat s textem - orientuje se, vyhledává odpovědi, odpovídá na jednoduché otázky.  Pracuje tvořivě s textem. | Dramatizace pohádky, příběhu.  Dějová posloupnost (vlastní vyprávění či jednoduchý písemný projev dle obrázkové osnovy).  Tvořivá práce s textem (domýšlení děje, vytváření příběhu podle krátkých úryvků z knih, ilustrace) |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Při tvorbě souvětí využívá vhodné spojky a spojovací výrazy. | Slovo, věta, souvětí. Věta jako významový celek. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje  mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i  zvukové prostředky | Rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího. Seznamuje se se souvětím.  Volí vhodné jazykové a zvukové prostředky. | Spisovná a nespisovná slova, mimojazykové  prostředky řeči (mimika, gesta).  Druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), intonace ve větě, interpunkce. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák zvládne rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky, ty poté na tvrdé, měkké a obojetné.  Žák umí rozdělit slova na slabiky a určit jejich počet.  Umí vyjmenovat abecedu a je schopen seřadit slova podle abecedy. | Slovo, slabika, hláska.  Souhlásky, samohlásky tvrdé, měkké, obojetné.  Abeceda. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova  opačného významu a slova významem souřadná,  nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozlišuje slova nadřazená a podřazená, antonyma a synonyma, třídí slova podle významu. | Význam slova (slova nadřazená, podřazená a  souřadná, slova stejného a opačného významu). |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Aplikuje své znalosti při pravopisu i/y v tvrdých a měkkých slabikách.  Seznamuje se s rozdílem mezi psanou a mluvenou podobou slov podle znělosti.  Zná pravidla psaní ů/ú a umí je aplikovat při psaní.  Seznamuje se s psaním slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.  Umí správně napsat velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen | Psaní i/y v tvrdých a měkkých slabikách.  Dělení slov na konci řádku.  Spodoba znělosti hlásek (d-t, b-p, s-z atd.).  Psaní u/ú/ů.  Psaním slov se skupinou dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě.  Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Seznamuje se s některými slovními druhy | Seznamuje se se slovními druhy.  Umí vyjmenovat 10 slovních druhů a snaží se je správně zařadit podle zobecněného  významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. | Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména,  slovesa, základní seznámení s ostatními slovními  druhy). |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| * pamětní učení - abeceda, slovní druhy * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| * schopnost mluvit o své osobě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| * skupinová práce, práce ve dvojici, spolupráce ve třídě * projektové vyučování |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu |
| * celotřídní hry a ročníkové projekty, práce v kolektivu |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova  opačného významu a slova významem souřadná,  nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák třídí slova podle významu.  Rozpozná kořen a část příponovou a předponovou.  Rozezná příbuznost slov. | Význam slova (slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného a opačného významu, slova jednovýznamová a mnohovýznamová).  Stavba slova (kořen, část příponová a předponová).  Slova příbuzná. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Ovládá řady vyjmenovaných slov, rozumí jejich významu.  Umí odůvodnit psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech. | Pravopis po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách.  Psaní velkých písmen (osoby, města, hory, řeky). |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozpozná dobře podstatná jména a slovesa.  Seznámí se s ostatními slovními druhy, některé z nich pozná.  Seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen.  Naučí se pádové otázky.  Umí určit rod a číslo u podstatných jmen.  Pozná infinitiv a zvratné sloveso.  Chápe časování sloves. | Podstatná jména, přídavná jména, slovesa.  Základní seznámení s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád).  Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas). |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné  gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Užívá správné gramatické tvary slov. | Slovní druhy (ohebné i neohebné). |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí  vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Tvoří souvětí z vět a vyhledává v textu slovní druhy.  Vyhledává ve větě podmět a přísudek.  Využívá vhodné spojky a spojovací výrazy. | Věta jednoduchá a souvětí.  Základní skladební dvojice.  Spojování vět do souvětí. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Píše jednoduchá sdělení.  Pracuje s osnovou textu.  Popisuje předměty, činnosti a osoby. | Popis předmětu, pracovního postupu, osoby. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Snaží se podle pokynů učitele pracovat s textem.  Mění obsah textu či ho domýšlí dle své fantazie. | Vyprávění podle osnovy, domýšlení příběhu. Poezie (sloka, verš, rým, pohádky, bajky, pověsti, příběhy. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální  prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních  situacích | Domluví se v běžných situacích.  Snaží se používat vhodné verbální i neverbální prostředky řeči. | Diskuse, prosba, žádost, požádání o informaci, podání stručné informace.  Souvislý jazykový projev (popis zážitků). |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Pamatuje si a reprodukuje říkadla a básně. | Literární výchova. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| * Práce s mediálním sdělením (jak vznikají zprávy, rozdíly mezi seriózním tiskem a bulvárem, skrytá reklama). |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| * Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů. * Komunikace v různých situacích - omluva, pozdrav, prosba. |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Ve svém mluveném projevu využívá plnovýznamová slova v gramaticky správných tvarech.  Pozná podstatná jména, umí určit rod, číslo a pád.  Seznámí se se vzory podstatných jmen.  V textu vyhledává slovesa nebo je do textu doplňuje.  Časuje slovesa, určuje číslo, osobu, čas.  U slovesa rozliší tvar určitý a neurčitý, tvar jednoduchý a složený. | Tvarosloví (rozlišování slovních druhů).  Pravopis koncovek podstatných jmen (vzory).  Určování mluvnických kategorií podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor).  Časování sloves v oznamovacím způsobu (osoba,  číslo, čas, pravopis koncovek sloves). |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v  neúplné základní skladební dvojici označuje základ  věty | Vyhledává a graficky označí základní skladební dvojici ve větě. | Základní skladební dvojice. |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.  Zvládá změnit větu jednoduchou na souvětí. | Věta a souvětí (rozlišení věty jednoduché a souvětí). |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Používá vhodné spojovací výrazy.  Dokončí souvětí podle významu první věty a spojovacího významu. | Spojovací výrazy (lineární větné vzorce).  Spojovací výrazy (typické spojovací výrazy, čárka v  souvětí). |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického  pravopisu | Je seznámen se základními příklady shody podmětu s přísudkem. | Shoda podmětu s přísudkem. |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova  stejného nebo podobného významu a slova  vícevýznamová | Rozlišuje slova podle významu. | Význam slova (slova stejného a opačného významu, slova jednoznačná a mnohoznačná). |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, ~~část~~ příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a  koncovku. | Stavba slova (kořen předpona, přípona, koncovka).  Rozlišení předpony a předložky, skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje. |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost  jednoduchého sdělení | Rozlišuje úplné sdělení od neúplného.  Dokončuje sdělení dle své fantazie. | Slohové útvary (dokončení vypravování, popis  předmětu, pracovního postupu, osobní dopis, přání).  Osnova textu. |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a  tempo podle svého komunikačního záměru | Dle komunikačního záměru mění sílu a barvu hlasu. | Frázování (členění vět, práce s hlasem, intonace),  mimojazykové prostředky řeči. |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou  výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační  situace | Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.  Čte se správnou intonací a přízvukem. | Spisovný a nespisovný jazyk, slova citově zabarvená. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným  pokynům přiměřené složitosti | Pracuje s textem jako se zdrojem informací. | Orientační prvky v textu, klíčová slova, vyhledávání  informací z textu. |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Používá základní literární pojmy a rozpozná rozdíl mezi uměleckou a neuměleckou literaturou. | Umělecká literatura (poezie, próza, drama),  neumělecká literatura (odborná). |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Ví, co je bajka, dokáže určit její základní znaky.  Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.  Rozlišuje prózu a verše. | Základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka,  říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka).  Verš, rým, přirovnání. |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| * Verbální a neverbální komunikace (prezentace názorů, schopnost respektovat rozhodnutí většiny a odlišit názor svůj od ostatních). |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení |
| * Reklama a zpráva (kritické čtení zprávy a rozeznání chyb, odlišení komerčního a informativního sdělení). |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení |
| * Výběr výrazových prostředků. * Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis. |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity |
| * Lidská solidarita (nekonfliktní život v multikulturní společnosti; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého). |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné  texty potichu i nahlas | Žák vypráví souvisle o přečteném textu.  Vyjadřuje své názory k přečtenému textu.  Vyhledává neznámá slova a informace ve slovnících a příručkách.  Ovládá tiché čtení. | Čtení s porozuměním, vyhledávání klíčových slov,  orientace v textu. |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Využívá čtení jako zdroj informací.  Rozlišuje podstatné informace od nepodstatných. Pracuje s různými informačními zdroji. | Technika čtení, čtení pozorné a plynulé.  Věcné čtení (zdroj informací).  Čtení vyhledávací (klíčová slova). |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Zná a používá pravidla zdvořilé komunikace v běžném nebo telefonickém styku. | Základní komunikační pravidla.  Rozhovor. |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v  reklamě | Zhodnotí význam reklamy, kriticky hodnotí reklamní Informace.  Vyhledá prvky manipulace v reklamě i ostatních sděleních. | Reklama.  Manipulativní komunikace. |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého  sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje obsah sdělení.  Vybírá z textu podstatné informace.  Vytvoří krátký referát. | Reprodukce textu.  Práce s informačními zdroji. |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i  formální jednoduché komunikační žánry | Vytvoří vlastní text základních žánrů písemného projevu. | Vypravování.  Popis (děje, předmětu, pracovního postupu).  Tiskopisy (přihláška, dotazník, podací lístek,  poštovní poukázka). |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Samostatně vytváří osnovu k textu, podle osnovy vytváří příběh.  Dodržuje časovou posloupnost příběhu. | Osnova, užití odstavců.  Přímá řeč.  Časová posloupnost. |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Dělí slova na části (určí kořen, předponu, příponu a  koncovku).  Rozlišuje v písemném projevu předložku od  předpony. | Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka).  Předpony a předložky. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje slovní druhy.  Používá správné tvary slov v mluveném projevu.  Umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen.  Seznámí se se skloňováním přídavných jmen.  Rozezná slovesné způsoby i slovesné časy.  Seznámí se se skloňováním osobních a přivlastňovacích zájmen.  Seznámí se se skloňováním základních číslovek.  Seznámí se s tvořením příslovcí. | Slovní druhy.  Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor, pravopis podstatných jmen).  Přídavná jména (druhy, vzory, pravopis).  Zájmena (druhy, zájmeno já).  Číslovky (druhy, skloňování).  Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob).  Vyhledávání neohebných slovních druhů v textu. |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozpozná spisovná slova od nespisovných.  Seznamuje se se slangem a nářečím. | Spisovný a nespisovný jazyk, slang a nářečí. |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v  neúplné základní skladební dvojici označuje základ  věty | Pozná a graficky označí základní i rozvíjející skladební dvojici.  Určí podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek. | Základní skladební dvojice: podmět (vyjádřený,  nevyjádřený, několikanásobný), přísudek slovesný.  Rozvíjející skladební dvojice.  Grafický zápis skladební dvojice. |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Píše správně i í/y ý po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i s nimi příbuznými. | Pravopis slov po obojetných souhláskách.  Slova vyjmenovaná a příbuzná slova. |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického  pravopisu | Určí druhy podmětu a přísudku.  Určí základní větné členy. | Shoda přísudku s podmětem (podmět vyjádřený,  nevyjádřený, několikanásobný). |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vyjadřuje své názory a dojmy z četby a zaznamenává je.  Hovoří o přečteném textu souvisle. | Čtení s porozuměním, rozvoj čtenářské gramotnosti. |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých  schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Samostatně vymýšlí příběhy na dané téma. | Tvorba vlastního textu a vlastní dokončení nedokončeného (báseň, pohádka, vyprávění). |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Používá základní literární pojmy. | Základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka,  říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka,  spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní  představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání). |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| * Verbální a neverbální komunikace (prezentace názorů, schopnost respektovat rozhodnutí většiny a odlišit názor svůj od ostatních). * Komunikace v různých situacích - informování, žádost. |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení |
| * Reklama a zpráva (kritické čtení zprávy a rozeznání chyb, odlišení komerčního a informativního sdělení). |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení |
| * Výběr výrazových prostředků. * Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis. |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity |
| * Lidská solidarita (nekonfliktní život v multikulturní společnosti; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého). |